

# Kvalitetsrapport Sdr. Omme Skole 2020/21



# Indholdsfortegnelse

FORORD .....	2
LÆSEVEJLEDNING .....	3
Formål med kvalitetsrapporten .....	3
Rapportens opbygning .....	3
PRÆSENTATION AF SKOLEN .....	4
SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING .....	5
RAMMEBETINGELSER .....	10
Kompetencedækning .....	10
Inklusion.....	12
Elev.....	13
ELEVERNES TRIVSEL.....	15
Trivsel i 0.-3. klasse .....	15
Trivsel i 4.-9. klasse .....	19
Samlet resultat på tværs af temaer .....	19
Fordeling for gennemsnittet opdelt på temaer.....	20
Fravær .....	22
ELEVERNES LÆRING OG UDVIKLING.....	23
Nationale test.....	23
Elev med 'gode' resultater i nationale test .....	23
Elev med 'fremragende' resultater i nationale test .....	25
Elev med 'dårlige' resultater i nationale test.....	25
Folkeskolens prøver .....	27
Karakterer ved afslutningen af 9. klasse.....	27
Andel med 02 eller derover i dansk og matematik .....	28
Andel elever der har aflagt alle prøver .....	29
Socioøkonomisk reference.....	30
Sprogvurderinger i 0. klasse.....	30
Klassetest .....	30
Individuel test .....	31
OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE .....	32
Andel elever der er i gang med en ungdomsuddannelse.....	32
Uddannelsesparathed .....	34
Tilmelding til ungdomsuddannelse.....	35
SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE.....	36



## FORORD

I forbindelse med folkeskolereformen kom der en ny bekendtgørelse for kvalitetsrapporten på skoleområdet. Bekendtgørelse om kvalitetsrapporter i folkeskolen nr. 698 af 23/06/2014 tilsiger, at der skal udarbejdes en kvalitetsrapport hvert andet år.

Den 25. juni 2021 udsendte Center for Folkeskole og Forberedende Grunduddannelse et orienteringsbrev til alle kommunalbestyrelser om eksisterende og udvidede frihedsgrader til håndtering af faglige udfordringer i folkeskolen. Af brevet fremgik, at Kommunalbestyrelsen for skoleåret 2021/22 har mulighed for at fravige bestemmelserne i folkeskolelovens § 40a, som omhandler udarbejdelse af kvalitetsrapport hvert andet år.

Børneudvalgets besluttede den 23. september 2021, at der skal udarbejdes kvalitetsrapporter for 2020/21. Som en del af beslutningen gav de udtryk for, at de er særlig optaget af skolernes beskrivelser, der alt andet lige forventes at give et indblik i en meget speciel periode for skolerne.

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning på kommunalt niveau og den skal fungere som grundlag for dialog og kvalitetsudvikling.

Kvalitetsrapporten beskriver skoleområdets og de enkelte skolers niveau i forhold til nationale og lokalt fastsatte mål, og kommunalbestyrelsen vurderer niveauet og følger op herpå. Er niveauet i skolevæsenet eller på en skole ikke tilfredsstillende, skal kommunalbestyrelsen som en del af kvalitetsrapporten udarbejde en handlingsplan med opfølgende initiativer med henblik på at forbedre niveauet i skolevæsenet eller på skolen. Kvalitetsrapporten skal drøftes på et møde i kommunalbestyrelsen, der tager stilling til rapporten, herunder opfølgning herpå. Forinden drøftelsen i kommunalbestyrelsen indhentes der en udtalelse fra skolebestyrelserne om kvalitetsrapporten. Kommunalbestyrelsen skal offentliggøre kvalitetsrapporter med eventuelle handlingsplaner og skolebestyrelses udtalelser herom på internettet.

# LÆSEVEJLEDNING

## Formål med kvalitetsrapporten

Folkeskolens kvalitetsrapport er et værktøj til at styre efter mål og resultater. Den skal vise kommunalbestyrelsen, hvordan kommunen og dens skoler lever op til de politiske mål.

Kvalitetsrapporten skal være grundlaget for dialogerne om folkeskolen: i kommunalbestyrelsen

- mellem kommunalbestyrelsen og den kommunale forvaltning
- mellem forvaltningen og den enkelte skoleleder om skolens kvalitetsudvikling
- mellem skolelederne og deres bestyrelse og
- mellem skolelederne og de enkelte lærere og pædagoger om elevernes faglige udvikling.

Kommunalbestyrelsen har ansvar for at udarbejde en kvalitetsrapport hvert andet år.

De offentliggjorte kvalitetsrapporter vil indgå i Styrelsen for Undervisning og Kvalitets tilsyn med udviklingen i kvaliteten i folkeskolen.

Kvalitetsrapporten skal beskrive det netop afsluttede skoleår, og den skal behandles på et møde i kommunalbestyrelsen senest den 31. marts i lige kalenderår.

## Rapportens opbygning

Børne- og Ungeforvaltningen har besluttet at anvende Rambølls skabelon til udarbejdelse af kvalitetsrapporterne. Dette for at sikre, at bekendtgørelsens krav om resultat oplysninger er inddraget samt for at skabe bedre overskuelighed ved, at der er en rapport for hver enkelt skole og en samlet rapport for skoleområdet i Billund Kommune.

Den lokale kvalitetsrapport for skolen er opbygget med følgende hovedoverskrifter:

- Præsentation af skolen
- Sammenfattende helhedsvurdering
- Rammebetingelser
- Elevernes trivsel
- Elevernes læring og udvikling
- Overgang til ungdomsuddannelse
- Skolebestyrelsens udtalelse

## PRÆSENTATION AF SKOLEN

Sdr. Omme Skole har 1-2 spor fra 0. til og med 9. årgang. I skoleåret 19/20 havde vi 273 elever ved septemberopgørelsen. I skoleåret 20/21 er elevtallet 271 ved septemberoptællingen. Klassekvotienten er på 20-21 elever.

Sdr. Omme Skole har Sdr. Omme Sogn som grunddistrikt.

Vi har på nuværende tidspunkt 10-15 elever fra nabokommuner.

Sdr. Omme Skole blev totalrenoveret i årene fra 2013-2016, så skolen fremstår i dag som en tidssvarende skole, hvor også legepladsen er totalrenoveret.

Skolens skolefritidsordning havde 75-77 børn i perioden fra august 2019 til og med juni 2020.

# SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING

## 1.0. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan

Sdr. Omme Skole er organiseret som en klasseopdelt skole.

### Normalundervisningen

Vi følger Folkeskolelovens vejledende timetal i fagene. Anden tid anvendes til understøttende undervisning.

I skemalægningen tilstræber vi at parallellægge timer på årgangen i fagene efter ønske fra faglærerne. Herved gives mulighed for holddannelse.

Skoledagen er forkortet i alle årgange, og de frigjorte lektioner anvendes til tovoksentimer eller holddannelse.

### Sdr. Omme Skole ligger fint statistisk over elevernes afgangskarakterer

Undervisningsministeriet laver en analyse, hvor elevernes karakterer ses i sammenhæng med skolernes socioøkonomiske reference. Konkret sammenligner man skolens elever med andre skoler, hvor eleverne har den samme baggrund.

Statistikken placerer Sdr. Omme Skole i det grønne felt – set over en treårig periode. Det betyder, at vores elever ligger på et højere gennemsnit, end det der kunne forventes.

Sdr. Omme Skole har gennem en længere årrække haft et målrettet fokus på, at vi skulle ligge over den socioøkonomiske reference.

### Kompetencecenter - vejlederkorps

Skolen har et kompetencecenter, som mødes 2 gange om året til overordnet koordinering.

Kompetencecentret består af skolens ledelse samt vejlederkorpset.

Her fastlægges den overordnede årsplan med indsatsområder og testoversigt for fagene. Her drøftes nye tiltag og tværfaglige indsatser i forhold til at støtte op omkring en eller flere elever.

Vejlederkorpset består af trivselsvejleder, læsevejleder, matematikvejleder, it-vejledere, specialpædagogisk vejleder, LEIS-vejleder, naturfagsvejleder, læringsvejledere.

### Ressourcecenter

Der anvendes lektioner til at understøtte elever med særlige faglige udfordringer i primært dansk og matematik.

### Støtte på hold og læseløftet i 0. – 3. årgang:

Vedrørende læseløftet udvælges eleverne efter screening i slutningen af 1. og starten af 2. klasse. De elever, som ligger på et fagligt niveau, hvor der parates til et fagligt løft, tilbydes et læseløft bestående af 25 minutters intensiv undervisning 3-4 gange om ugen. Læseresultaterne viser altid gode fremskridt.

Til at støtte elevernes faglige udvikling i matematik, anvender vi "ros-kufferten."

Ressourcelærerne deltager på klassen eller via holddannelse.

### Støtte på hold 4. – 6. årgang – samt 7. – 9. årgang.

Skolen tilstræber, at timer i dansk og matematik parallellægges. Ressourcelæreren er tilknyttet årgangen i disse timer, så elever kan undervises på hold. Hvor det er hensigtsmæssigt, foregår støtten på klassen. Enkelte elever har stort behov for 1:1 undervisning i en stor del af skoledagen.

Vi må konstatere, at det er en stor udfordring at frigøre ressourcer hertil.

### Mellemformer

Skolen oplever, at vi i stigende grad har elever, som har svært ved at rumme de mange indtryk, man får i en normalklasse.

Med virkning fra august 2020 har vi indført et tilbud til disse elever, hvor de kan have en del af deres timer i en mindre enhed, hvor der er færre elever og tættere voksenkontakt.

Det er vores klare oplevelse, at dette tilbud har været godt for de enkelte elever – og bydende nødvendigt for at gøre det muligt for dem at rumme skoledagen.

### **Tosprogsundervisning**

Vi har på nuværende tidspunkt ca. 6% elever med international baggrund.

Siden skoleåret 2017/18 har vi afsat lærerressourcer til tosprogsundervisning til internationale elever.

### **Arbejde med elever i ordblindevanskeligheder på Sønder Omme skole.**

#### **2018/19**

Der har været afholdt relevante kurser for mellemtrinnet med forskelligt fokus. Et af kurserne indeholdt fonologisk træning med henblik på at blive bedre til at anvende App-Writer. På kurset skrev eleverne gysere i programmet Book Creator eller ved hjælp af foldebøger. Eleverne var inddelt efter deres staveudviklingstrin, så grammatikundervisningen gav mest udbytte. Vores struktur på kurset var ens hver gang. Vi startede med en lille leg, så arbejdede vi virkelig hårdt med grammatik, og til sidst skrev vi videre på gyserhistorierne.

Vi har haft et lille hold med elever i ordblindevanskeligheder fra 5. årgang med hukommelsesvanskeligheder. Vi trænede hukommelse ved hjælp af forskellige notatteknikker og trænede læsehastighed.

Der er kurser for alle ordblinde elever fra overbygningen og alle ordblinde elever fra mellemgruppen. På dette kursus trænede vi morfemer, ordklasser, tips og tricks til App-Writer. Kurset var aldersopdelt. Træning i afgangsprøven i retstavning og i læseprøven i 9. årgang for de elever, som gik til prøve på særlige vilkår.

Forældremøde for ordblinde elever og deres forældre. På dette møde fik forældrene sammen med deres børn undervisning i App-Writer.

#### **2019/20**

Forældremøde med udvalgte forældre og elever i 3. årgang. Eleverne er valgt ud fra deres score i DVO fra 2. klasse. På dette møde blev forældrene undervist i dialogisk læsning. Eleverne lånte bøger på biblioteket og fik hver en læsetaske med relevant indhold med hjem.

Udarbejdelse af læseguides til historie i 6. årgang, så elever med ordblindevanskeligheder guides gennem teksterne, og kan være med i klassesdiskussioner og gennemgang af opgaver på lige vilkår som elever der ikke er i ordblindevanskeligheder.

Deltagelse i ordblindemessen. Sdr. Omme skole havde en stand, hvor vi fortalte om at gå til prøve på særlige vilkår. En af vores App-Writer agenter deltog på messen.

#### **2020/21**

Foredrag med Jesper Sehested, som selv er ordblind. Han medbragte "bogstavbjerget", som vores ordblinde elever kunne skrive sig på. Han sammenligner ordblindhed med, at man skal bestige et bjerg med bogstaver. Foredraget var for mellemgruppen og overbygningen.

Træning i afgangsprøven i retstavning og læseprøve i 9. årgang, som gik til prøve på særlige vilkår.

Kursus for ordblinde elever i 6. årgang. Her trænede vi stavestrategier. (Vi nåede kun ganske lidt, så blev undervisningen pludselig til nødundervisning.)

### **(Alt andet planlagt aktivitet blev aflyst på grund af Corona)**

På skolen har vi elever, som fungerer som Appwriteragenter, og vi har oprettet et ordblindenetværk, hvor ordblinde elever kan give hinanden tips og ideer.

#### **2021/22**

Undervisning af "gule" elever på 7. årgang. På holdet trænede vi blandt andet morfemer, ordklasser, nutids r, deleregler, vokaltrappen.

Læsemesse med 4. årgang, hvor der vil være en stand, som omhandler ordblindhed. Messens hovedindhold er læselyst i 4. klasse. Dette projekt er en del af Billunds kommunale læseløft projekt.

Fonologisk træning af elever i 1. klasse. Eleverne er udvalgt efter deres resultat af ordlæseprøven 1.

Træning i Fingernemt.



Træning i afgangsprøven i retstavning og læseprøve i 9. årgang med de elever, som går til prøve på særlige vilkår.

Forebyggende fonologisk træning af elever i 0.som scorede lav i sprogvurderingen.

Appwriteragenter og ordblindenetværk.

## **2.0 Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.**

### **Vurdering af elevernes alsidige personlige udvikling**

Afdelingerne beskriver i teamets overordnede årsplan, hvordan der konkret tages hånd om arbejdet med elevernes alsidige personlige udvikling.

Via årsplaner og teamsamtaler følges der løbende op på, hvordan elevernes alsidige personlige udvikling tilgodeses.

### **Elevtrivsel**

Skolens trivselsvejleder tager hånd om enkelte elevers trivsel samt tager initiativer til at se på hele organisationens tilgang til elevtrivsel.

Samtaler med elever kan foregå individuelt eller i mindre grupper. Disse grupper kan enten være på klassen eller i afdelingen.

Skolens trivselsvejleder arbejder forebyggende med elevtrivsel i indskolingen.

Sammen med skolens ledelse har hun et tæt samarbejde med Billund Kommunes forebyggende ungeteam, SSP og Ungdomsskolen.

Skolens specialpædagogiske vejleder observerer på undervisningen og giver sparring til kolleger i de tilfælde, hvor der er brug for øget fokus på en elev.

Vi har i skoleårene fra 2017/18 til og med 2020/21 haft et samarbejde med Kidz Academy, hvor der har været arbejdet med trivselsforløb i udvalgte årgange i indskolingen og mellemgruppen. Læringen har været baseret på elev til elev-læring.

## **3.0 Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis**

### **Forældresamarbejde**

Samarbejdet mellem skole og hjem sker gennem en åben og fordomsfri dialog med henblik på at tilvejebringe de forudsætninger, der fremmer elevernes kompetenceudvikling fagligt, socialt og personligt.

Dialogen mellem skole og hjem er præcis og målrettet. Dialogen drejer sig om såvel det enkelte barn som folkeskolens centrale opgaver.

Samarbejdet tager sit udspring i gode og positive relationer, hvor man i handling og tankegang arbejder for forpligtende og lærende fællesskaber, hvor alle tager ansvar for dette fællesskab.

Samarbejdet bærer præg af, at såvel skolen som forældrene har et medansvar for barnets læring og trivsel. Det sker gennem samtaler om og med det enkelte barn, på klasseforældremøder og løbende efter behov.

Det er et princip, at kommunikationen mellem skole og hjem digitaliseres. Aula anvendes som et samarbejdsredskab mellem skole og hjem blandt andet vedrørende:

Information – orientering om elevernes daglige arbejde– udveksling af elevplan – planlægning af forældresamtaler.

### **Tværfagligt samarbejde**

Skolen har et formaliseret tværfagligt samarbejde på 0-16 års området i skoledistriktet. Hertil er tilknyttet PPS, sundhedsplejerske og socialrådgiver.

Samarbejdet har både en generel og overordnet karakter, der holder fokus på de bærende værdier i det, der virker – og en specifik karakter, hvor der tages initiativ til tværfaglige møder med forældre til elever i vanskeligheder.

I samarbejdet omkring det enkelte barn arbejder vi ud fra vækstmodellen.

Erfaringerne viser, at samarbejdet kan skabe forandringer for det enkelte barn.

### **Samarbejde om overgange**

Vi har et tæt samarbejde med Sdr. Omme børnehave for at lette overgangen fra børnehave til skole. Samarbejdet sker på lederniveau, - medarbejderniveau og bestyrelsesniveau.

Allerede i efteråret før skolestarten begynder børn og personale fra børnehaven at besøge skolegården og SFO-lokalerne.

Der er forberedende møder vedrørende børn med særlige udfordringer.

Samarbejdet intensiveres i første kvartal hvert år, så vi er klar til at modtage skolestarterne 1. april. Det sker ved flere besøg i skolen og ved overlevering af de pædagogiske metoder, der har været anvendt i børnehaven mv. Der er overlap blandt personalet i de ugerne omkring overgangen.

Efterfølgende evalueres årets forløb via møder med relevante medarbejdere.

### **Forældre og bestyrelse:**

Fokus på betydningen af opbakning til forældrearrangementer.

Forældrerådet spiller en aktiv rolle i skolens årgange, og der aftales elev-/forældrearrangementer.

Skolelederen italesætter det hvert år på et møde med forældre til kommende børnehaveklasse.

Skolebestyrelsesmedlemmer deltager på forældremøder og fremlægger bestyrelsens arbejde.

Skolebestyrelsen har et fællesmøde med børnehavens bestyrelse hvert andet år.

### **Skolepolitik og forandringsteori**

Billund Kommune vedtog en skolepolitik i 2017. Med udgangspunkt i skolepolitikken har vi som skole sat fokus på fire hovedområder, som vi har arbejdet i dybden med.

Det drejer sig om:

At øge elevernes trivsel

At fremme oplevelsen af skolen som et fællesskab for elever og forældre.

At øge elevernes faglige udvikling

At styrke arbejdet med læring gennem leg og udvikling af kreativitet

*Med henblik på at fremme målene har vi især haft fokus på, hvordan vi kan fastholde gode fællesskaber på skolen Det sker blandt andet via flg. aftaler og tiltag:*

Klassen og lærerteamet drøfter løbende aftaler om at være gode ved hinanden.

I klasser, hvor elever har særlige udfordringer, inddrages eleverne i, hvordan de kan være rollemøder overfor en elev, som f.eks. har vanskeligheder med afkodning af sociale spilleregler.

Der er Legepatrulje, hvor elever fra 6. årgang har organiserede lege med indskolingens elever et par gange om ugen.

Vi har venneklasser: 0./6. årgang. - 1./7 årgang, - 2./8. årgang, - 3./9. årgang, mens 5. årgang er venner i børnehaven for næste års 0. årgang.

Vi har et mediecrew, som man kan trække på, når elever skal tilegne sig nye programmer. Vi har app-writer agenter til at understøtte andre elevers brug af kompenserende hjælpemidler.

Vi har et kulturcrew, der understøtter arrangementer, samt trivselsambassadører, der arbejder for at fremme god trivsel.

Via morgensang hver mandag forsøger vi at skabe fællesskaber for alle elever på skolen.

Som følge af coronarestriktionerne har vi i skoleåret 2019/20 ikke haft mulighed for at fastholde vores fokus på at arbejde med de store fællesskaber.

### **Kompetenceudvikling og videndeling**

Skolen arbejder med et aktionslæringsforløb med fokus på udvikling af underviserens professionelle praksis i klasserummet.

Skolen har desuden i september 2019 arbejdet med magt og afmagt ud fra et psykologisk og pædagogisk perspektiv med udgangspunkt i sårbare børn og unges problematiske adfærd.

Der har i den forbindelse været præsenteret eksempler på konflikthåndtering og konfliktnedtrapning.

## RAMMEBETINGELSER

Skolen tildeles midler til normering på baggrund af et taxameterprincip, hvor alle elever op til 325 vægtes lige meget - uden skelen til klassekvotient eller særlige behov.

Der tildeles desuden midler fra flere forskellige puljer.

Inden for denne normering dækker vi al undervisning til klasseundervisning, særligt tilrettelagt undervisning, specialundervisning, og kompetenceudvikling.

Vi oplever en stigende tendens til, at elever vurderes til at skulle have specialundervisning. Derfor binder denne udgift en større og større del af vores normering.

### Kompetencedækning Samlet kompetencedækning



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

### Kompetencedækning opdelt på fag i 20/21



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Kompetencedækning opdelt på klassetrin i 20/21

0% 25% 50% 75% 100%

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Inklusion

### Antal og andel elever der modtager specialundervisning

	Antal elever	Procent
Sdr Omme Skole, 20/21	8	2,9%
Sdr Omme Skole, 19/20	5	1,8%
Sdr Omme Skole, 18/19	3	1,0%
Kommunen, 20/21	160	5,9%

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler, kommunale ungdomsskoler, specialskoler og dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. Elever med bopæl i andre kommuner indgår i tabellen.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Elever

### Elevtal og andel elever med bopæl i kommunen

	Elevtal	Andel af elever med bopæl i kommunen
Sdr Omme Skole, 20/21	274	94,9%
Sdr Omme Skole, 19/20	283	92,2%
Sdr Omme Skole, 18/19	289	92,7%
Kommunen, 20/21	2.714	96,9%

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler, kommunale ungdomsskoler, specialskoler og dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. Elevtallet er opgjort den 5. september i starten af skoleåret. Elevernes bopælskommune er opgjort den 1. januar.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).





## ELEVERNES TRIVSEL

Trivselsundersøgelsen ligger meget stabilt fra år til år.

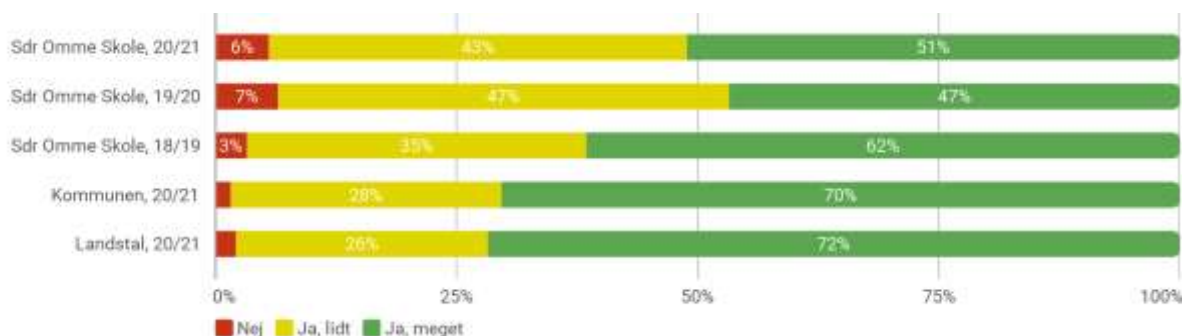
Der fokuseres på arbejdet med fællesskab i den enkelte klasse og i større sammenhænge.

Der opleves et stigende antal elever, som har svært ved at rumme en hel skoledag, hvor der godkendes forkortet skoledag.

Alle lærerteams analyserer klassens besvarelser og vurderer, hvilke indsatser der kan være behov for.

### Trivsel i 0.-3. klasse

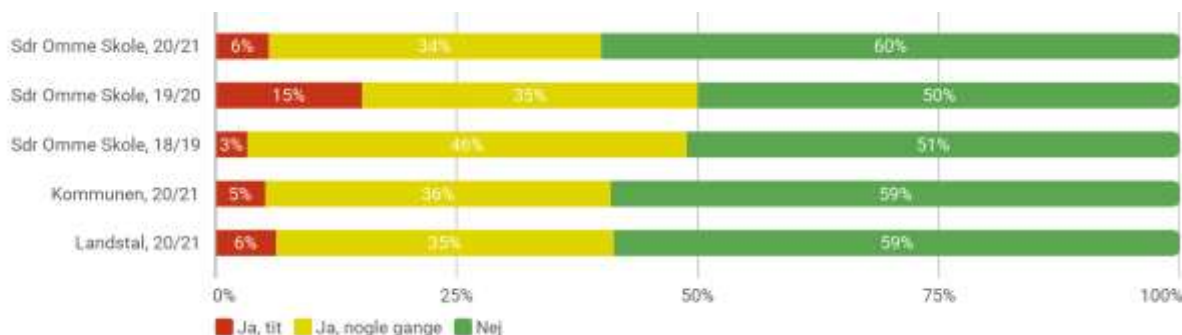
#### Er du glad for din klasse?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

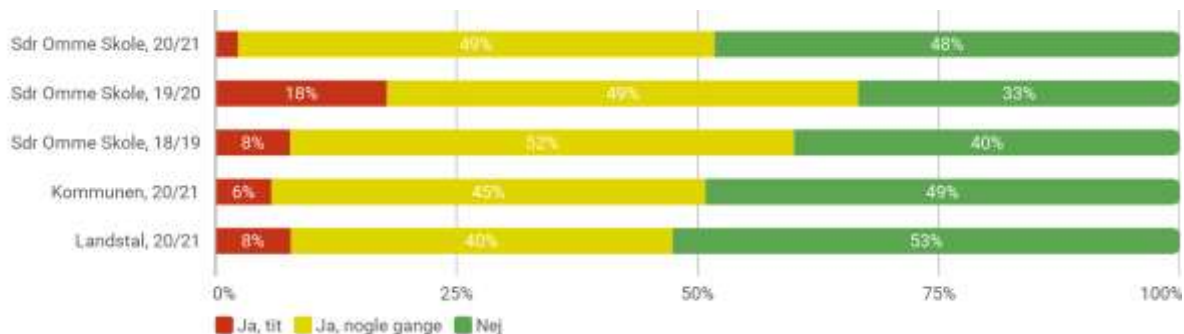
#### Føler du dig alene i skolen?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

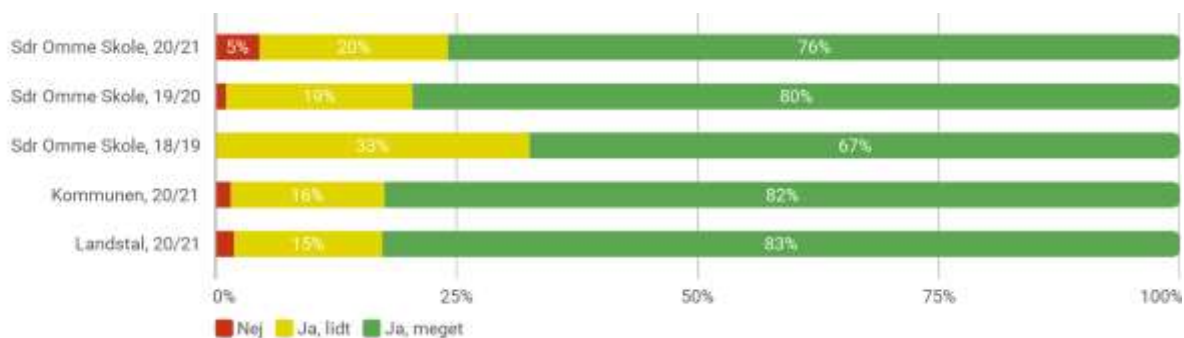
### Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

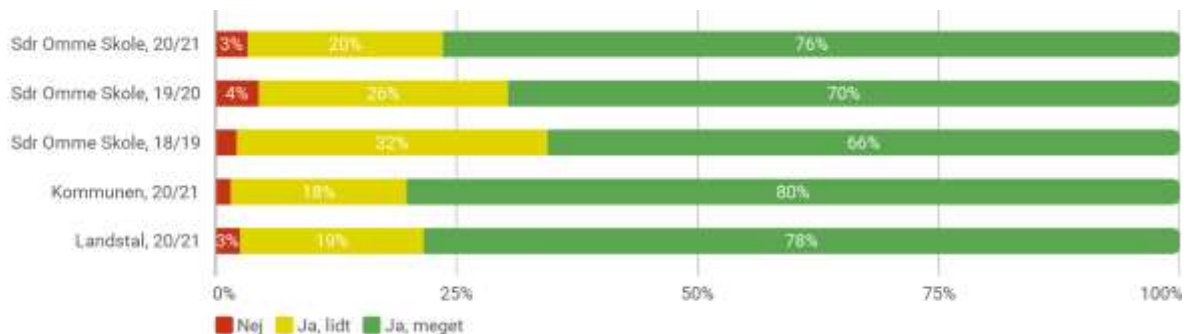
### Er du glad for dine lærere?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

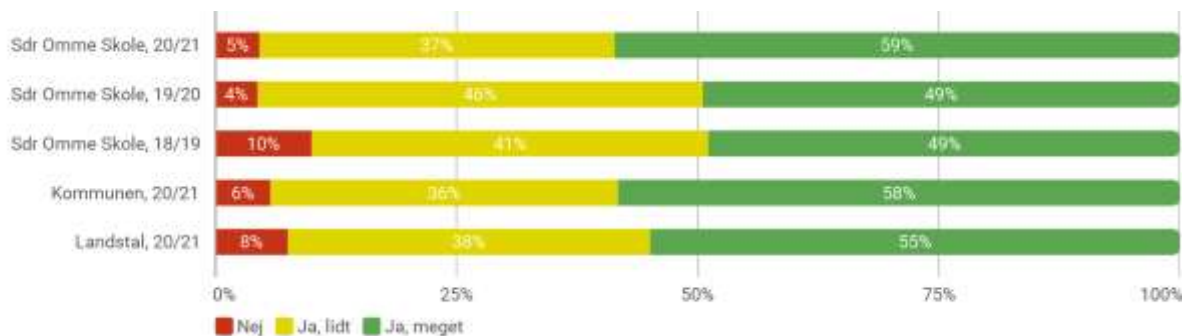
## Er lærerne gode til at hjælpe dig?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

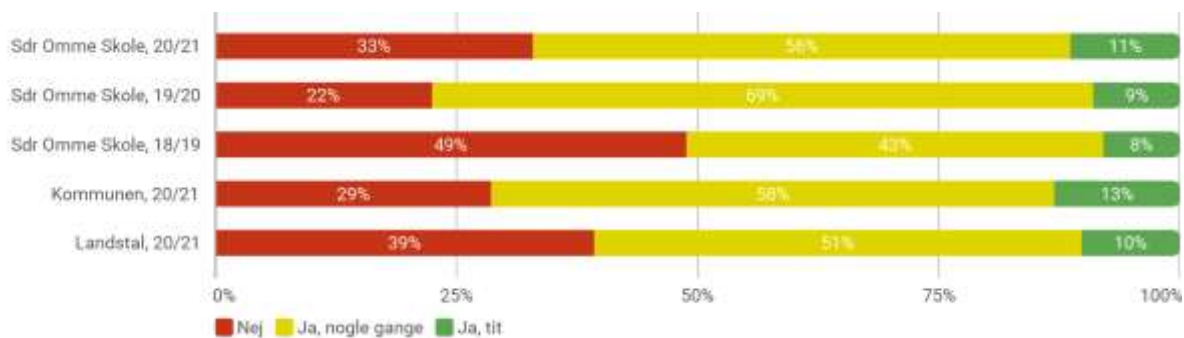
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Lærer du noget spændende i skolen?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

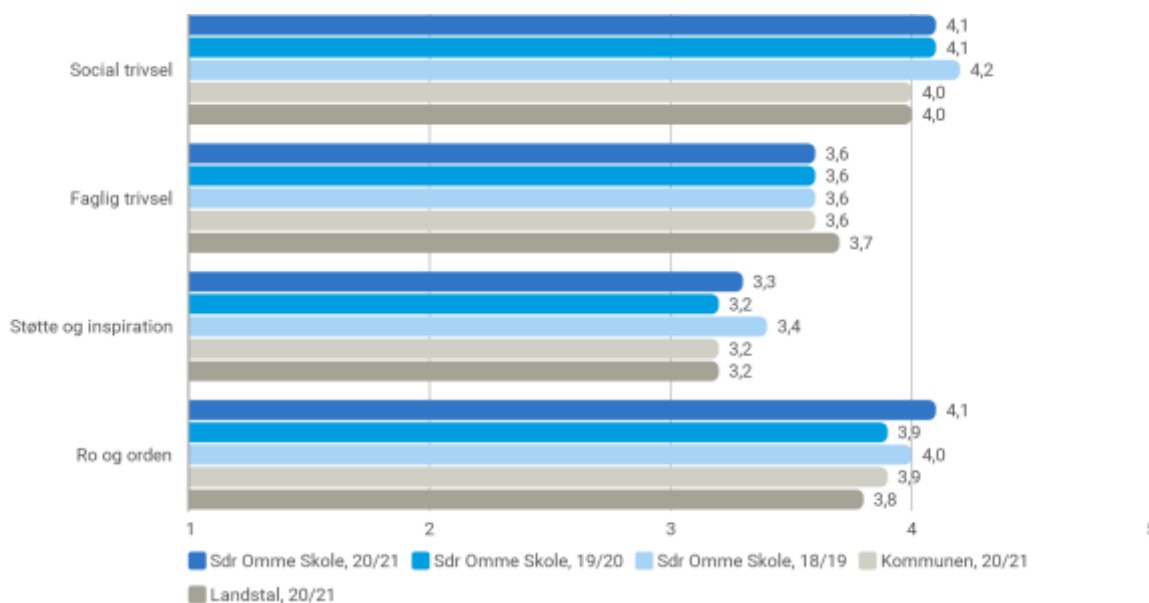
**Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?**

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Trivsel i 4.-9. klasse

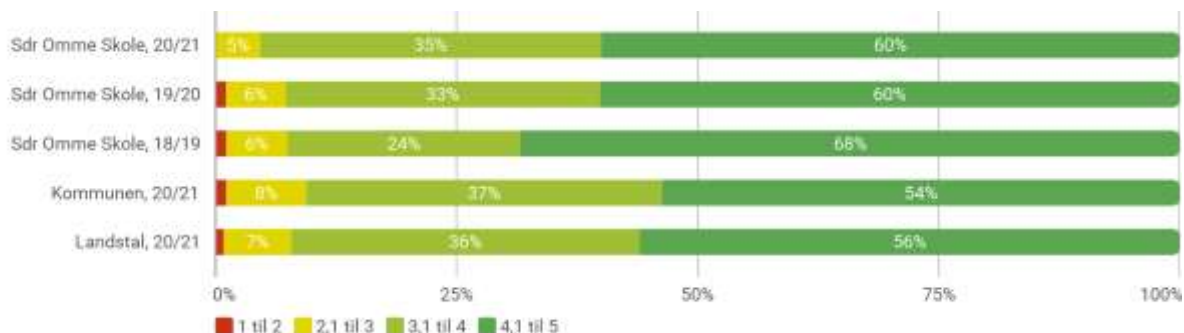
### Samlet resultat på tværs af temaer Indikatorer for trivsel opdelt på temaer i 20/21



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Den nationale trivselsmåling består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingen. 29 af de 40 spørgsmål indgår i beregningen af de fire viste temaer.  
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Fordeling for gennemsnittet opdelt på temaer

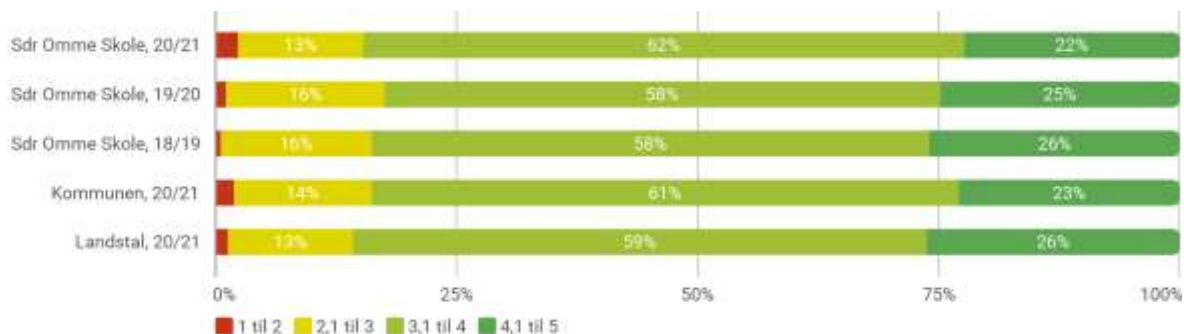
### Social trivsel



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

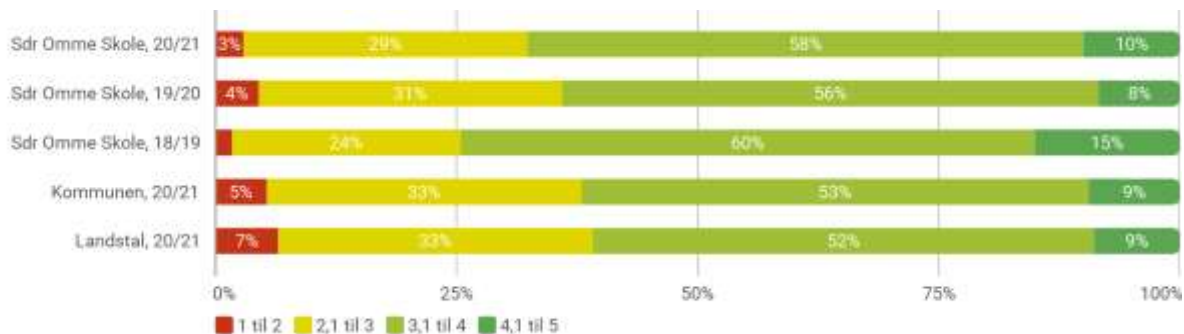
### Faglig trivsel



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

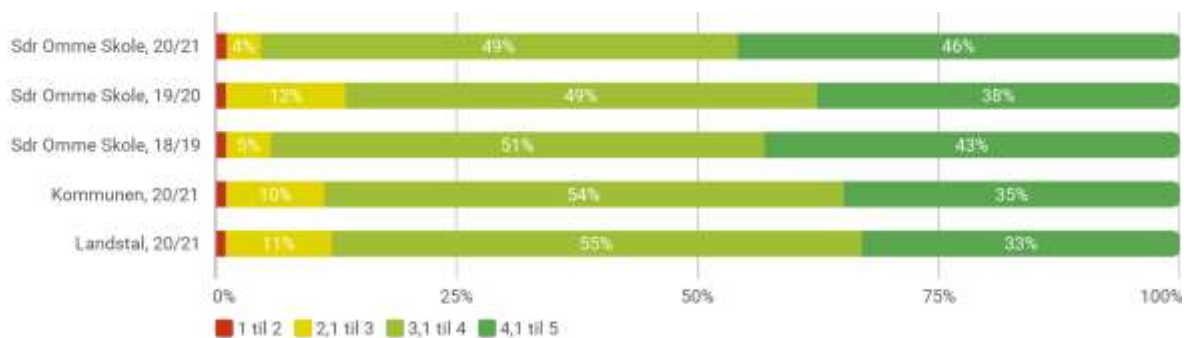
### Støtte og inspiration



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingene opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

### Ro og orden

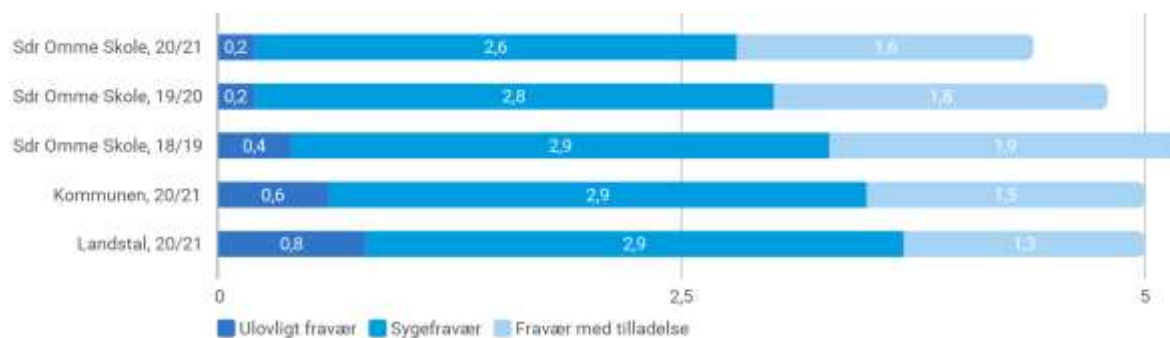


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingene opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Fravær

### Det gennemsnitlige elevfravær i procent opdelt på fraværstype



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).



## ELEVERNES LÆRING OG UDVIKLING

Vi kan konstatere, at eleverne ved sidste måling på afgangsprøverne ligger 0,3 point over den socioøkonomiske reference. Det finder vi positivt i forhold til at give eleverne mulighed for at få det optimale ud af deres skolegang.

Vi kan ligeledes konstatere, at minimum 94% af eleverne opnår mindst karakteren 2 ved afgangsprøverne i dansk og matematik.

Det anser vi for at være et godt resultat.

### Nationale test

#### Elever med 'gode' resultater i nationale test

Oversigt over om andelen af elever med 'gode' resultater i dansk læsning og matematik er mindst 80% for den samme årgang

	Dansk, læsning									Matematik						
	8. årg. 20/21			6. årg. 20/21			4. årg. 20/21		2. årg. 20/21	8. årg. 20/21			6. årg. 20/21		3. årg. 20/21	
	14/15	16/17	18/19	20/21	16/17	18/19	20/21	18/19	20/21	20/21	15/16	18/19	20/21	17/18	20/21	20/21
Sdr Omme Skole	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Ja	Ja	Nej	Nej	Nej
Kommunen	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Landstal	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Tabellen beskriver hvor stor en andel af eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er mindst 80%, 'Nej' angiver at andelen er under 80%, '-' angiver, at der ikke er data for skolen.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

#### Udviklingen i andelen af elever med 'gode' resultater i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning						Matematik			
	Udv. 8. årg. 20/21			Udv. 6. årg. 20/21		Udv. 4. årg. 20/21	Udv. 8. årg. 20/21		Udv. 6. årg. 20/21	
	2. årg. 14/15 til 4. årg. 16/17	4. årg. 16/17 til 6. årg. 18/19	6. årg. 18/19 til 8. årg. 20/21	2. årg. 16/17 til 4. årg. 18/19	4. årg. 18/19 til 6. årg. 20/21	2. årg. 18/19 til 4. årg. 20/21	3. årg. 15/16 til 6. årg. 18/19	6. årg. 18/19 til 8. årg. 20/21	3. årg. 17/18 til 6. årg. 20/21	
Sdr Omme Skole	-2,6	-10,7	26,9	0,9	6,2	4,3	33,8	-11,2	0,6	
Kommunen	-17,8	3,7	12,9	-4,3	1,0	-5,2	13,9	-3,4	-0,7	
Landstal	-7,5	-1,0	8,7	-11,2	7,1	-2,8	3,9	-0,7	0,9	

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. Elever med 'gode' resultater betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Elever med 'fremragende' resultater i nationale test

Udviklingen i andelen af de 'allerdygtigste' elever i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning						Matematik		
	Udv. 8. årg. 20/21			Udv. 6. årg. 20/21		Udv. 4. årg. 20/21	Udv. 8. årg. 20/21		Udv. 6. årg. 20/21
	2. årg. 14/15 til 4. årg. 16/17	4. årg. 16/17 til 6. årg. 18/19	6. årg. 18/19 til 8. årg. 20/21	2. årg. 16/17 til 4. årg. 18/19	4. årg. 18/19 til 6. årg. 20/21	2. årg. 18/19 til 4. årg. 20/21	3. årg. 15/16 til 6. årg. 18/19	6. årg. 18/19 til 8. årg. 20/21	3. årg. 17/18 til 6. årg. 20/21
Sdr Omme Skole									
Kommunen	1,3	-2,4	6,6	-0,1	-3,7	0,1	0,7	-2,6	-8,2
Landstal	0,4	-4,5	8,8	-0,3	-4,6	-2,1	-0,4	-3,9	-2,8

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. De 'allerdygtigste' betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Elever med 'dårlige' resultater i nationale test

Udviklingen i andelen af elever med 'dårlige' resultater i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning						Matematik		
	Udv. 8. årg. 20/21			Udv. 6. årg. 20/21		Udv. 4. årg. 20/21	Udv. 8. årg. 20/21		Udv. 6. årg. 20/21
	2. årg. 14/15 til 4. årg. 16/17	4. årg. 16/17 til 6. årg. 18/19	6. årg. 18/19 til 8. årg. 20/21	2. årg. 16/17 til 4. årg. 18/19	4. årg. 18/19 til 6. årg. 20/21	2. årg. 18/19 til 4. årg. 20/21	3. årg. 15/16 til 6. årg. 18/19	6. årg. 18/19 til 8. årg. 20/21	3. årg. 17/18 til 6. årg. 20/21
Sdr Omme Skole									
Kommunen	10,8	-7,1	-3,3	3,5	-2,7	4,9	-12,6	-4,7	-1,8
Landstal	4,3	-1,3	-2,8	6,3	-4,7	3,1	-2,3	-3,4	-1,5

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. Elever med 'dårlige' resultater betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).



## Folkeskolens prøver

### Karakterer ved afslutningen af 9. klasse

#### Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvfag

	Dansk	Matematik	Bundne prøvfag (i alt)
Sdr Omme Skole, 20/21	7,9	7,8	7,8
Sdr Omme Skole, 19/20	7,2	6,5	6,9
Sdr Omme Skole, 18/19	7,5	7,2	7,0
Kommunen, 20/21	7,8	8,1	8,0
Landstal, 20/21	8,0	7,7	7,9

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsofdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsofdelte. Karaktergennemsnittet i bundne prøver i dansk og matematik beregnes på baggrund af elever med indberettede karakter i alle bundne delprøver for det pågældende fag. I beregningen af gennemsnittet i dansk anvendes en vægtning af de tre skriftlige prøver i dansk, så de samlet vægter 1, mens den mundtlige prøve vægter 1. Karaktergennemsnittet i bundne prøver i matematik beregnes som et gennemsnit af de to delprøver i skriftlig matematik.

Det samlede resultat for de bundne prøver beregnes kun på baggrund af elever med en gyldig karakter i samtlige bundne prøver i 9. klasse. I beregningen af det samlede resultat anvendes en vægtning af de skriftlige delprøver i dansk og matematik, så de samlet vægter 1, mens alle øvrige prøver vægter 1.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

#### Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvfag opdelt på køn

	Dansk		Matematik		Bundne prøvfag (i alt)	
	Dreng	Piger	Dreng	Piger	Dreng	Piger
Sdr Omme Skole, 20/21	5,7	9,4	7,1	8,3	6,4	8,7
Sdr Omme Skole, 19/20	6,3	8,0	5,9	7,1	6,3	7,4
Sdr Omme Skole, 18/19	6,3	8,1	7,0	7,3	6,0	7,5
Kommunen, 20/21	6,7	9,0	7,8	8,4	7,4	8,6
Landstal, 20/21	7,2	8,8	7,7	7,7	7,5	8,4

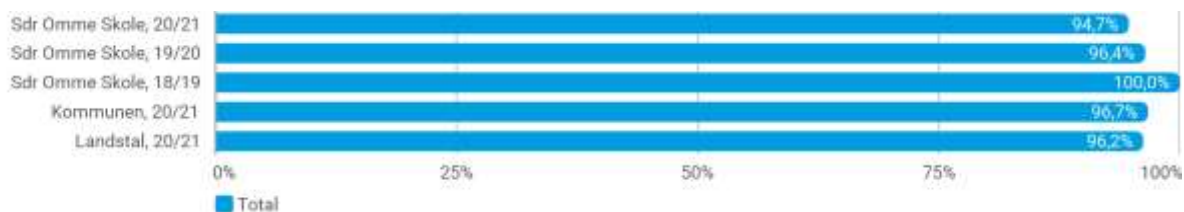
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsofdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsofdelte. Karaktergennemsnittet i bundne prøver i dansk og matematik beregnes på baggrund af elever med indberettede karakter i alle bundne delprøver for det pågældende fag. I beregningen af gennemsnittet i dansk anvendes en vægtning af de tre skriftlige prøver i dansk, så de samlet vægter 1, mens den mundtlige prøve vægter 1. Karaktergennemsnittet i bundne prøver i matematik beregnes som et gennemsnit af de to delprøver i skriftlig matematik.

Det samlede resultat for de bundne prøver beregnes kun på baggrund af elever med en gyldig karakter i samtlige bundne prøver i 9. klasse. I beregningen af det samlede resultat anvendes en vægtning af de skriftlige delprøver i dansk og matematik, så de samlet vægter 1, mens alle øvrige prøver vægter 1.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Andel med 02 eller derover i dansk og matematik

### Andel elever i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik

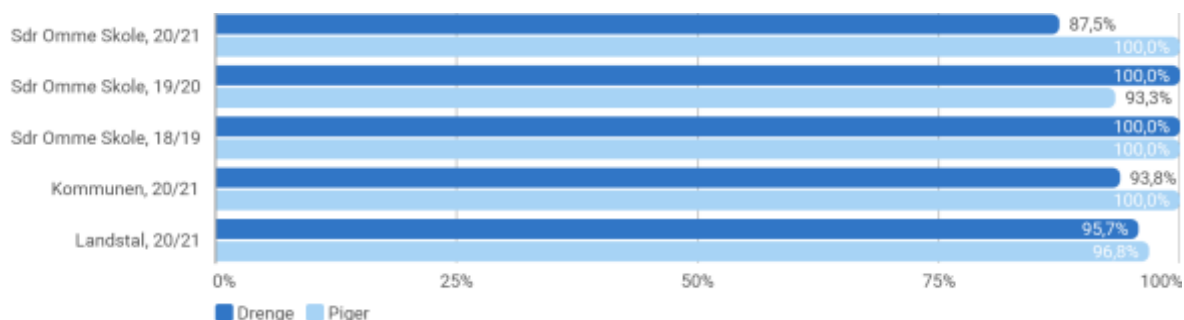


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsopdelte. For hver elev er der beregnet et karaktergennemsnit af prøverne i dansk (læsning, retskrivning, mundtlig og skriftlig) og et karaktergennemsnit i matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning). Der indgår ikke standpunktskarakterer i beregningerne. Kun elever, der har aflagt alle prøverne i faget, får beregnet et gennemsnit i faget.

Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

### Andel elever i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik opdelt på køn



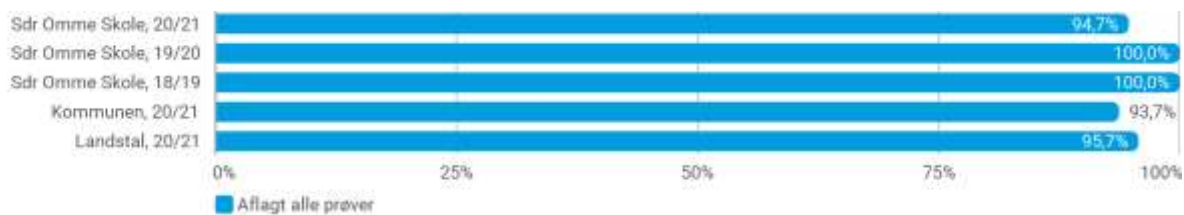
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsopdelte. For hver elev er der beregnet et karaktergennemsnit af prøverne i dansk (læsning, retskrivning, mundtlig og skriftlig) og et karaktergennemsnit i matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning). Der indgår ikke standpunktskarakterer i beregningerne. Kun elever, der har aflagt alle prøverne i faget, får beregnet et gennemsnit i faget.

Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Andel elever der har aflagt alle prøver

### Andel elever i 9. klasse, der har aflagt alle prøver ved FP9



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte, normalklasser - ikke fuldt årgangsoopdelte og kommunale ungdomsskoler, heltidsundervisning. Andel elever med karakter i alle obligatoriske prøver beskriver, hvor stor en andel af 9. classes årgangen, der har en karakter i alle bundne prøver samt de to udtræksprøver. Andelen beregnes på baggrund af alle elever med mindst én indberettet karakter eller anden status i prøver.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Socioøkonomisk reference

### Socioøkonomiske referencer for 9. klasse for bundne prøver ved FP9 over en treårig periode

	20/21			19/20			18/19		
	Karakte rgns.	Socio. ref.	Forskel	Karakte rgns.	Socio. ref.	Forskel	Karakte rgns.	Socio. ref.	Forskel
Sdr Omme Skole							7,0	6,7	0,3

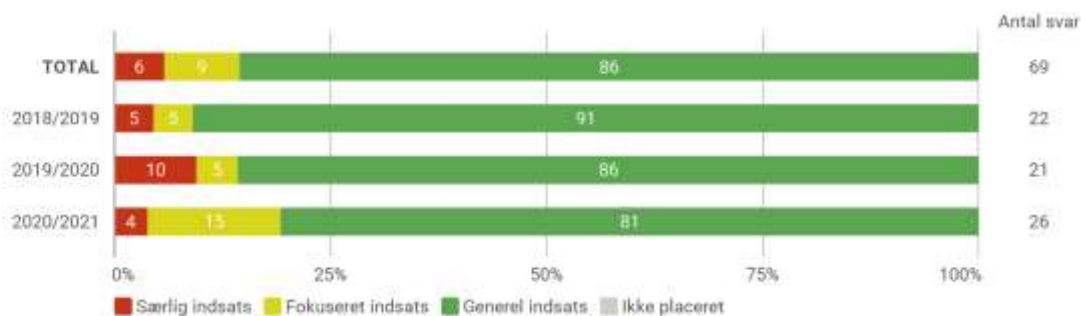
Note: Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret FP9. En stjernemarkering angiver, at skolens karaktergennemsnit er statistisk signifikant forskelligt (ved et 95% signifikansniveau) fra dens socioøkonomiske reference. Dette betyder at der med 95% sandsynlighed kan siges at være forskel mellem karaktergennemsnittet og den socioøkonomiske reference. Den mørkegrønne farve angiver at der er en signifikant positiv forskel, og den lysegrønne farve angiver, at forskellen er positiv men ikke signifikant. Den røde farve angiver at der er en signifikant negativ forskel, og den orange farve angiver, at forskellen er negativ men ikke signifikant.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Sprogvurderinger i 0. klasse

### Klassetest

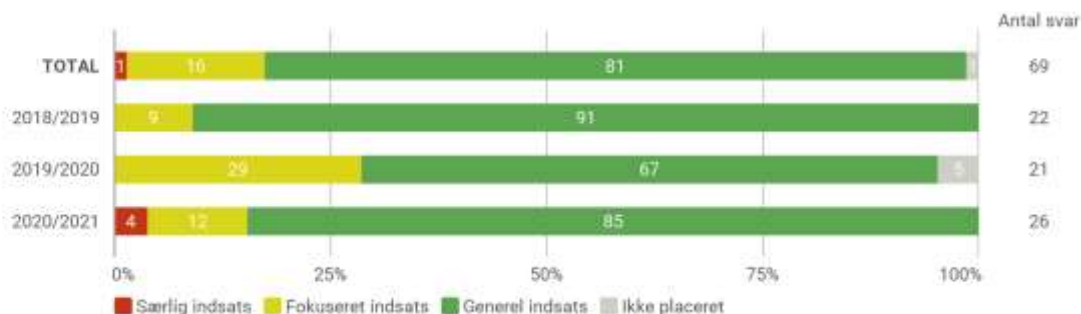
#### Indsatsgruppefordeling for talesproglige færdigheder - klassetest



Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2019-20, 2018-19 og 2017-18. Der inkluderes kun data for elever med Organisering Kommunal eller Ikke oplyst og Klassetrin 0. klasse.

Denne figur medtager resultaterne for alle de elever, der er blevet sprogvurderet på skolen/skolerne, også selvom en elev efterfølgende har skiftet skole. Dette skyldes, at denne visning kan sammenligne skolens/skolernes resultater med tidligere år, hvorfor det er nødvendigt at have eventuelt arkiverede elever med i datagrundlaget.

#### Indsatsgruppefordeling for før-skriftlige færdigheder - klassetest



Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2020-21, 2019-20 og 2018-19. Der inkluderes kun data for elever med Organisering Kommunal eller Ikke oplyst og Klassetrin 0. klasse.

Denne figur medtager resultaterne for alle de elever, der er blevet sprogvurderet på skolen/skolerne, også selvom en elev efterfølgende har skiftet skole. Dette skyldes, at denne visning kan sammenligne skolens/skolernes resultater med tidligere år, hvorfor det er nødvendigt at have eventuelt arkiverede elever med i datagrundlaget.



## **Individuel test**

### **Indsatsgruppefordeling for talesproglige færdigheder - Individuel test**

Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2020-21, 2019-20 og 2018-19. Der inkluderes kun data for elever med Organisering Kommunal eller Ikke oplyst og Klassetrin 0. klasse trin.

Denne figur medtager resultaterne for alle de elever, der er blevet sprogvurderet på skolen/skolerne, også selvom en elev efterfølgende har skiftet skole. Dette skyldes, at denne visning kan sammenligne skolens/skolernes resultater med tidligere år, hvorfor det er nødvendigt at have eventuelt arkiverede elever med i datagrundlaget.

### **Indsatsgruppefordeling for før-skriftlige færdigheder - Individuel test**

Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2020-21, 2019-20 og 2018-19. Der inkluderes kun data for elever med Organisering Kommunal eller Ikke oplyst og Klassetrin 0. klasse trin.

Denne figur medtager resultaterne for alle de elever, der er blevet sprogvurderet på skolen/skolerne, også selvom en elev efterfølgende har skiftet skole. Dette skyldes, at denne visning kan sammenligne skolens/skolernes resultater med tidligere år, hvorfor det er nødvendigt at have eventuelt arkiverede elever med i datagrundlaget.

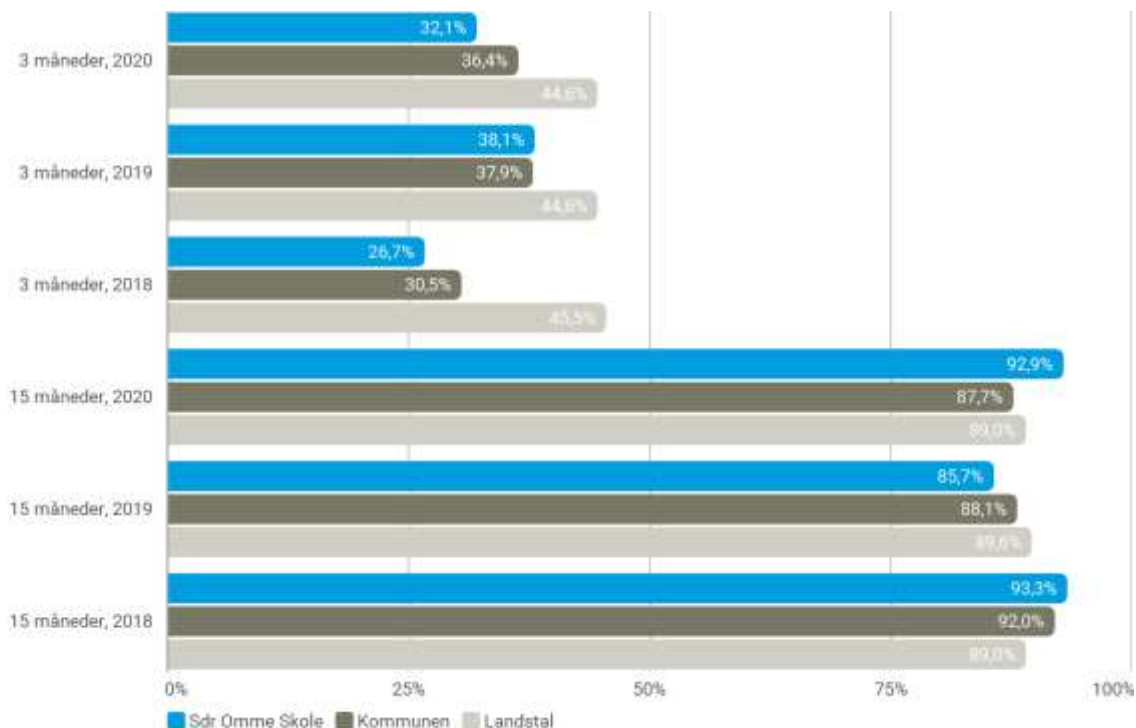
## OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE

Der er 93% af eleverne, som er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter, de har forladt Sdr. Omme Skole. Det anser vi for at være en pæn høj andel.

Ligeledes kan vi se, at en meget stor procentdel af eleverne vurderes uddannelsesparate efter 9. årgang.

### Andel elever der er i gang med en ungdomsuddannelse

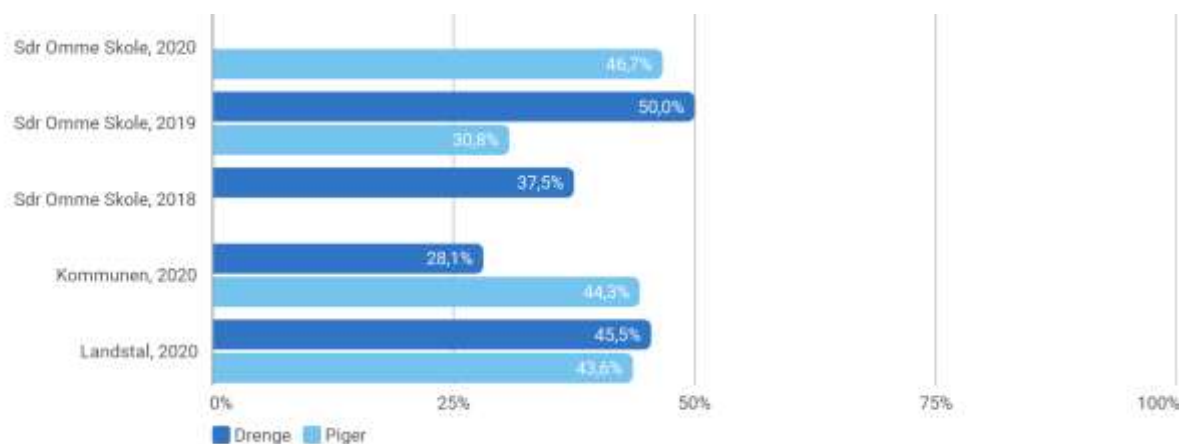
Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse, hhv. 3 måneder og 15 måneder efter afsluttet 9. klasse



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statustidspunktet omfatter: gymnasiale uddannelser, erhvervsfaglige uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser. Året angiver det år, hvor eleven har haft afgang fra 9. klasse, og statistikken dækker over elever, der har haft en afgang (enten afbrudt eller fuldført) fra en skole i kommunen. 3 og 15 måneders overgang er opgjort pr. 30. sep. For uddannelser, hvor eleverne normalt fuldfører i slutningen af juni måned, er statustidspunktet pr. 30. sep. svarende til statustidspunktet 3 mdr. og ligeledes for 15 mdr. et skoleår senere.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

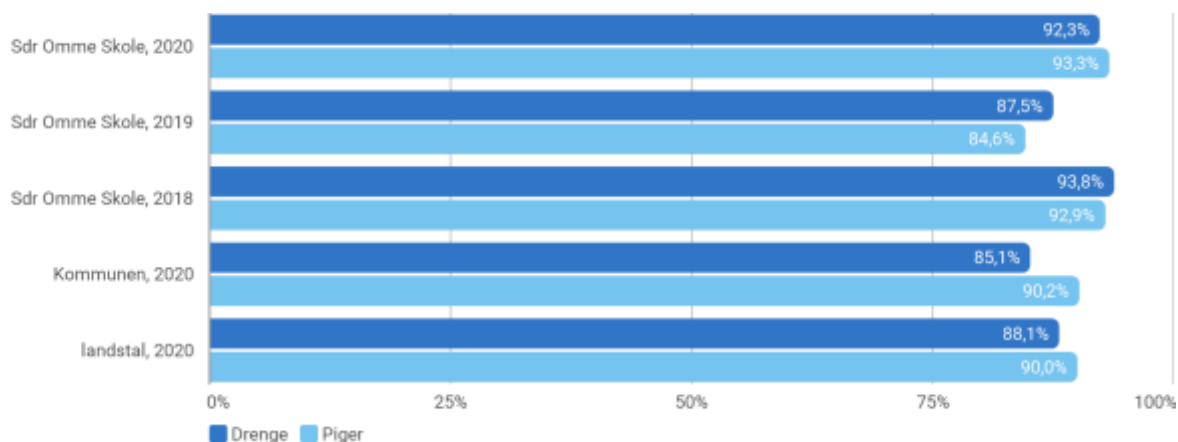
### Andel elever, der 3 måneder efter afsluttet 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse, opdelt på køn



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statustidspunktet omfatter: gymnasiale uddannelser, erhvervsfaglige uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser. Året angiver det år, hvor eleven har haft afgang fra 9. klasse, og statistikken dækker over elever, der har haft en afgang (enten afbrudt eller fuldført) fra en skole i kommunen. 3 og 15 måneders overgang er opgjort pr. 30 sep. For uddannelser, hvor eleverne normalt fuldfører i slutningen af juni måned, er statustidspunktet pr. 30. sep. svarende til statustidspunktet 3 mdr. og ligeledes for 15 mdr. et skoleår senere.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

### Andel elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse, opdelt på køn

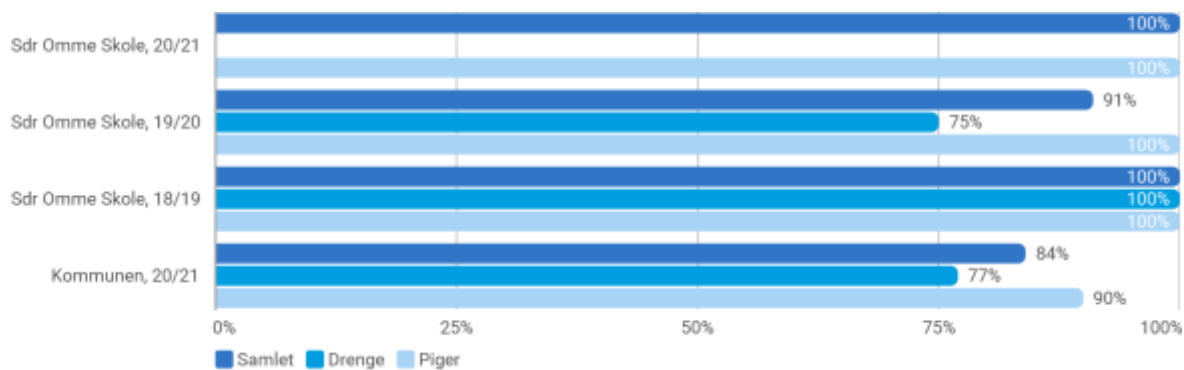


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statustidspunktet omfatter: gymnasiale uddannelser, erhvervsfaglige uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser. Året angiver det år, hvor eleven har haft afgang fra 9. klasse, og statistikken dækker over elever, der har haft en afgang (enten afbrudt eller fuldført) fra en skole i kommunen. 3 og 15 måneders overgang er opgjort pr. 30 sep. For uddannelser, hvor eleverne normalt fuldfører i slutningen af juni måned, er statustidspunktet pr. 30. sep. svarende til statustidspunktet 3 mdr. og ligeledes for 15 mdr. et skoleår senere.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

### Uddannelsesparathed

#### Andel elever i 9. klasse, der vurderes uddannelsesparat, opdelt på køn

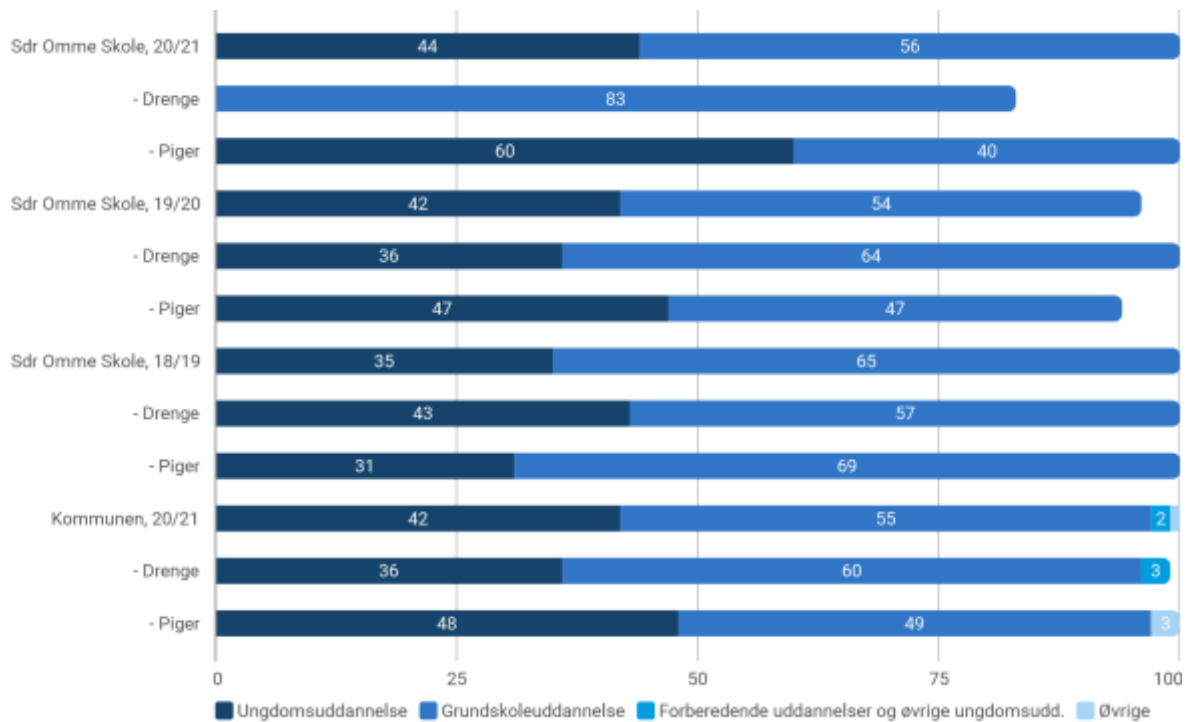


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Andelen af elever, der vurderes uddannelsesparat pr. 1. marts til deres 1. prioritetsvalg i forhold til antal elever, som har søgt en ungdomsuddannelse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Tilmelding til ungdomsuddannelse

Andel elever i 9. klasse, der har søgt 10. klasse og ungdomsuddannelse, opdelt på køn



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Ungdomsuddannelse dækker over erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og særligt tilrettelagt ungdomsuddannelse (STU). Det er elevernes 1. prioritetsvalg, der indgår i beregningen.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

Skolebestyrelsen vurderer, at kvalitetsrapporten tegner et positivt billede af skolen både med hensyn til de faglige resultater og med hensyn til trivselsmålingens udfald. Skolebestyrelsen tilkendegiver, at det stemmer overens med bestyrelsens oplevelse af skolen.

Det er positivt, at skolen arbejder med fællesskaber på tværs – som blandt andet venneklasser og legepatruljer.

Det er positivt, at så stor en procentdel af skolens elever erklæres uddannelsesparate og kommer videre i en ungdomsuddannelse.

Det er dog bekymrende, at en stigende antal elever har svært ved at klare en hel skoledag.

Det er ligeledes bekymrende, at der næsten er sket en tredobling på antallet af specialundervisningselever i løbet af tre år.