

Trivsels- og antimobbepolitik for Sdr. Omme Skole



Baggrund for trivsels- og antimobbepolitikken

"Det fremgår af folkeskolens formålsparagraf, at folkeskolen i samarbejde med forældrene skal give eleverne kundskaber og færdigheder og skal fremme den enkelte elevs alsidige udvikling.

Elevers alsidige udvikling beror fx på, at eleven oplever at have kontrol over egen situation i skolen, at være engageret i undervisningen, at kunne udfordre og bruge sine styrker og læringsmåder, at bidrage til skolen og meget andet.

Alsidig udvikling øger sandsynligheden for, at eleven får lyst til at lære mere, at eleven udnytter sine læringspotentialer, og at eleven får lyst til at bidrage til den større sociale sammenhæng.

Børn er allermost optagede af deres relationer til andre børn - og af at være en del af fællesskabet. Når vi ønsker at skabe trivsel, læring og udvikling for barnet i enten dagtilbud, skole eller fritidstilbud, skal vi derfor centrere arbejdet om fællesskaberne.

Stærke læringsfællesskaber opbygges med blik for alle børns behov og bevidst arbejde med alles adgang til fællesskabet. Læringsfællesskabet er en forudsætning for inklusion." (Folkeskoleloven)

Trivsel er således et bredt begreb, som omhandler dels børns mulighed for at udnytte deres læringspotentialer, den enkeltes sociale og personlige trivsel samt forebyggelse af mobning og mistrivsel. Forskningen viser, at børn der mistrives i skole- og barndomslivet, kan få et svært voksenliv.

På Sdr. Omme Skole sætter vi fokus på et godt læringsfællesskab, i klassen, imellem store og små elever i samspillet med lærere og pædagoger. **Gennem stærk klasseledelse, peer-to-peer læring og læringsfællesskaber på tværs af årgange og klassetrin er det vores mål at sikre en god skolegang for den enkelte.**

Vedtaget i skolebestyrelsen,

den 1. juni 2017

Sdr. Omme Skole

Tonny Akselsen



1. Skolens vision og værdisæt

Vision

Sdr. Omme skole arbejder helhedsorienteret med fokus på, at alle elever er i et lærende fællesskab, hvor de har mulighed for at blive så dygtige som de kan.

Skolen giver eleverne kompetencer og oplevelser i et stimulerende miljø, hvor der er fokus på læring, trivsel og anerkendelse.

Skolens målsætninger tager sit udgangspunkt i Folkeskolens formål samt i de kommunale målsætninger.

Værdisæt

Vi finder det værdifuldt, når skolen kan kendes på, at:

- Den giver sine elever gode kundskaber
- Dagligdagen er præget af samarbejde og åbenhed
- Dagligdagen er præget af tydelighed, tolerance og gensidig respekt
- Skolen opleves som en helhed
- Skolen er et godt sted at være for alle
- Elevernes læringstilbud gives mest hensigtsmæssigt til den enkelte elev
- Eleverne både modtager faglige udfordringer og får oplevelser

2. Skole-hjem samarbejdet

Sdr. Omme Skole ønsker et tæt og konstruktivt forældresamarbejde. God forældreopbakning er betydningsfuldt i forhold til, om eleverne får en høj trivsel og læring.



3. Tegn på almen og positiv udvikling, når et barn er i trivsel

- Positive udviklingsmarkører for barnet:

6-8 år (indskoling) Positive udviklingsmarkører	9-12 år (melletrin) Positive udviklingsmarkører	13 - 15 år (overbygning) Positive udviklingsmarkører
Vil gerne lege med andre.	Vil gerne lege med andre på både egne og andres præmier.	Vil gerne være sammen med andre, og dyrker nu også de tættere fællesskaber.
Har tillid til de voksne i klassen. De voksne har rollen som både omsorgsgivere og lærere, og barnet indgår i en god relation med de voksne.	Har tillid til de voksne og kan formulere egne behov til de voksne. De voksne er fortsat omsorgsgivere og lærere. Barnet er i en god relation med de voksne.	Har tillid til de voksne og kan formulere krav og behov til omgivelserne. De voksne bruges mere i en faglig- og livsvejledende rolle.
Har mod på at prøve ny læring - også selvom det er svært.	Har mod på at prøve ny læring og bidrager af og til selv med løsningsmuligheder - også selvom det er svært.	Har mod på ny læring og er i stand til at bidrage med løsningsmuligheder af forskellig art. Barnet er vedholdende.
Kan modtage kollektive beskeder og indgå i mindre samarbejdsopgaver.	Kan modtage kollektive beskeder, er god til at lytte og samarbejde med andre.	Kan modtage kollektive beskeder, lytte til andre, samarbejde med forskellige og har en rimelig indsigt i egne styrker og svagheder.
Har udviklet en mindre grad af indre styring så barnet kan indgå i lærings- og legesituationer og kan med struktur og voksenstøtte håndtere flere skift. Barnet øver sig i konfliktløsning.	Har udviklet en større grad af indre styring, så barnet selv har styr på bogkasser, bøger, penalhus, idrætstøj. Barnet indgår i lærings- og legesituationer og kan trygt håndtere flere skift. Barnet øver sig i konfliktløsning.	Har udviklet en høj grad af indre styring og kan selv håndtere deadlines, skolesager og konflikter i et større omfang. Barnet håndterer skift uden problemer.

"Mobning er når man bliver holdt udenfor af de andre og driller uden at have fået lov"

- Elevudsagn



4. Mobning og mistrivsel

Definition af mistrivsel:

- Barnet trives ikke i fællesskabet og har svært ved at indgå i leg og samarbejde
- Barnet vil gerne kontrollere omgivelserne gennem straf eller trusler
- Barnet er meget sårbart og kommer ofte i konflikt
- Barnet har svært ved at forudse og forstå sociale spilleregler og kommer ofte i konflikt. Barnets læring går i stå
- Barnet kan være ensom og være ked af det
- Barnet kan have svært ved nye udfordringer i leg og læring og giver hurtigt op
- Barnet har en manglende tro på egne styrker og kompetencer

Mistrivsel kan være tegn på mobning eller på en ikke-anerkendende klassekultur. Mistrivsel kan også have andre årsager.

Definitionen af mobning (Undervisningsministeriet, Helle Høiby)

- Mobning er et gruppefænomen, dvs. hele klassen er en del af mobningen (mobber, mobbeoffer, medløbere, det tavse flertal)
- Udstødende handlinger får en systematisk karakter
- Mobning kan være direkte og forfølgende eller indirekte og udelukkende
- Mobning foregår i en formel, social sammenhæng, som barnet / den unge ikke kan trække sig fra
- Mobning forudsætter en magtubalance
- Digital mobning kan foregå døgnet rundt - Der er intet fristed. Ofte i grupper hvor voksne ikke er tilstede.
- Digital mobning foregår "glokalt" - hele verden er tilskuere, mens mobningen foregår i klassemiljøet. Uvished om hvor mange der ser beskeder og billeder styrker utryghed, afmagten og ubehaget.

Mobning er et overgreb fra en eller flere elever mod en anden elev. Mobning er del af en klassekultur, hvor medløbere og det tavse flertal tillader, at mobbere og mobberofre udvikler en negativ og nedgørende relation. Det er vigtigt at anerkende mobning som et gruppefænomen.



"Kender nogen, der er blevet drillet med deres krop"

- Elevudsagn

5. Akut håndtering af mobning

- Mobbeoffer og mobber /-e samtaler med lærere fra årgangens lærerteam.
- Der gives med det samme og løbende information til ledelse, evt. gennem klasselog
- Tiltag omkring klassekulturen iværksættes og der udarbejdes en handleplan med aktiviteter og tovholdere (fx forældreinformation, klassemøder, AKT, legegrupper)
- Forældre til begge parter indkaldes til dialogmøde omkring aftaler for at stoppe mobningen.
- Afhængig af mobningens omfang involveres klassens øvrige forældre, evt. i samråd med ledelsen (der efter behov kan deltage på ekstraordinært forældremøde).

Handleplan (bilag a)

Involvering af øvrige aktører - akut og til forebyggende indsats:

Internt:

Kompetencecenter; Trivselsvejleder, Læsevejleder, Matematikvejleder, LEIS vejleder, Speciallærere

Eksternt (i samarbejde med skolens ledelse):

PPS - Psykologisk, pædagogisk og sundhedsmæssig rådgivning

Unge team - Kommunalt tilbud om samtaler til overbygningselever

Familierådgivning - Kommunalt tilbud om hjælp til familier

SSP - Skole, Socialforvaltning og Politi



6. Ideer til forebyggelse af mobning og mistrivsel

Aktivitet	Indhold	Primære målgruppe
Trin-for-trin	Træning af sociale og emotionelle kompetencer	Indskoling (0-1 årgang)
Klassemøder	Struktureret samtaleform med øvelser i empati og emotionelle begreber	Alle
Min glade bog	Elevarbejde med positive tankemønstre	Mellemtrin
Formaliseret leg	Lærerstyret leg med regler og hierarki	Indskoling, Mellemtrin
Venskabs- /legegrupper	Lærer- og/eller forældrestyret relations arbejde	Indskoling, Mellemtrin
Læsevenner	Større elever læser med mindre elever	Alle
Samarbejdsøvelser, fx six bricks, alm. Gruppearbejde	Anvendelse af Lego til samarbejdsøvelser / træning af fokus, alm. Gruppearbejde	Alle
Børnegruppen "Spiren"	AKT-styret børnegruppe med fokus på sociale kompetencer	Indskoling
Mindfulness	Redskab til at få børn i ro og til at mærke sig selv	Indskoling, Mellemtrin
Samtalegrupper	Sorg- og skilsmissebørnegrupper, socialtræningsgrupper m.m.	Alle
Den gode stol	Klassearbejde med at sætte fokus på det positive.	Alle



Forældreinvolvering	Deltagere i hverdagen, ved forældrearrangementer, samtaler m.m.	Alle
---------------------	---	------

"Når nogen mobber, skal vi snakke fælles om det i klassen"

- *Elevudsagn*

7. Evalueringsmetoder

National trivselsmåling 0-9 klasse (årligt)

Elevsamtale (ex på samtaleark, bilag b)

Evaluering af handleplaner (mål og indsatsområder)

Lærerteam

8. Litteratur

Ikke mere mobning, Helle Høiby, Dafolo 2008

Klassemødet, Helle Høiby, Dafolo 2008

Folkeskolelovens formålsparagraf, §1

Inklusion, leg og empati, Susan Hart, 2015

friformobberi.dk

Robusthed.dk

"Vi skal lære at høre godt efter, have respekt for hinanden, stå sammen og tale pænt"

- *Elevudtalelse*



Supervision i ressource teamet	Team:	Problemstilling:	<u>Hypotese:</u>
Emne	Mål	Tiltag	Tovholder/koordinator
Forældre fremlæggelse d.	Evaluering af indsatsplan d.		

Skema; Handleplan, bilag A

(skærbillede af skema)



Elevsamtaler, Bilag B

<http://www.emu.dk/sites/default/files/7-Inspirationskatalog.pdf>

(Idekatalog med gode skemaer til elevsamtaler og -øvelser)

Tilføjet 30.11.22

Klageinstans mod mobning:

1. 1. Instans er skolelederen
2. 2. instans er skolechefen
3. 3. instans er DCUM <https://dcum.dk/grundskole/klageinstans-mod-mobning-grundskole>

