



KVALITETS RAPPORT 2014/15

Sdr Omme Skole
Billund Kommune

Indholdsfortegnelse

1 FORORD	3
2 PRÆSENTATION AF SKOLEN	4
3 SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING	5
3.1 Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan	5
3.2 Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater	5
3.3 Tilliden til og trivlsen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis	6
3.4 Politik for udviklende fællesskaber	7
3.5 Sciencestrategi	8
4 RESULTATER	9
4.1 Bliver alle så dygtige, som de kan?	9
4.2 Elevernes faglige niveau når de forlader folkeskolen	18
4.3 Overgang til ungdomsuddannelse (95 %-målsætningen)	20
4.4 Øvrige resultater	22
5 TRIVSEL	27
5.1 Elevernes trivsel	27
5.2 Fravær	31
6 KVALITETSOPLYSNINGER	33
6.1 Kompetencedækning	33
7 KOMMUNALE MÅL OG INDSATSOMRÅDER	36
7.1 Samlet status på skoleniveau	36
7.2 Inklusion	37
7.3 IT/digitalisering	38
7.4 Øvrige kommunale fokusområder	40

1 FORORD

I forbindelse med folkeskolereformen kom der en ny bekendtgørelse for kvalitetsrapporten på skoleområdet. Bekendtgørelse om kvalitetsrapporter i folkeskolen nr. 698 af 23/06/2014 tilsiger, at der skal udarbejdes en kvalitetsrapport hvert andet år. Fristen for politisk godkendelse af kvalitetsrapporten er d. 31. marts i lige kalenderår.

Børne- og Kulturudvalget besluttede d. 4. november 2014 at lovgivningen for udarbejdelse og vedtagelse af kvalitetsrapporten følges. Kvalitetsrapporten for skoleåret 2014-2015 vil blive politisk godkendt inden d. 31. marts 2016.

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning på kommunalt niveau og den skal fungere som grundlag for dialog og kvalitetsudvikling.

Byrådet har i forbindelse med budgetlægningen for 2015-2018 godkendt, at arbejdet med målstyret kvalitetsudvikling på dagtilbuds- og skoleområdet i Billund Kommune skal foregå via Program for læringsledelse. Arbejdet skal understøtte såvel de politiske visioner for Børnenes Hovedstad, de lokale politikker, kvalitetsarbejdet i Billund Kommune samt de nationale mål. I forbindelse med programmet foretages der tre kortlægninger. Resultaterne samles i en læringsrapport der afdækker lærings og trivselsresultater, påviser sammenhænge mellem pædagogiske indsatser og lærings- og trivselsresultater mv. Rapporten vil blive tilgængelig i lige år fra år 2016-2020. Læringsrapporten er et supplement til kvalitetsrapporten.

2 PRÆSENTATION AF SKOLEN

Sdr. Omme Skole, Kirke Allé 7, 7260 Sdr. Omme.

Sdr. Omme Skole er en to-sporet overbygnings-skole til og med 9. årgang. I skoleåret 2015/16 har vi i september måned 290 elever.

Der er 15 klasser på skolen.

Klassekvotienten pr. 5. september 2015 er 19,33.

Sdr. Omme Skole nærmer sig afslutningen på godt to års ombygning, så skolen snart vil fremstå som en ny skole. I den forbindelse har skolen skiftet hovedadresse, da skolens front er blevet vendt.

3 SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING

3.1 Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan

Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan

Sdr. Omme Skole er organiseret som en klasseopdelt skole.

Normalundervisningen

Vi følger Folkeskolelovens vejledende timetal i fagene. Anden tid anvendes til understøttende undervisning.

I skemalægningen tilstræber vi at parallellægge timer på årgangen i fagene efter ønske fra faglærerne. Herved gives mulighed for holddannelse.

På mellemgruppen arbejdes med holddannelse, når det giver mening og er praktisk muligt. Der holddeles primært i dansk, matematik og praktisk- kreative fag. Ved holddannelse anvendes forskellige principper afhængig af aktiviteten. Det kan være efter køn, motivation, sociale relationer, emner og faglige kompetencer.

I overbygningen har 7. – 8. årgang fast holddannelse i to lektioner om ugen. Der arbejdes projektorienteret med danskfaglige forløb med forskelligt fagligt indhold. Der har desuden været holddannelse på tværs af klasserne i den understøttende undervisning med fokus på matematik.

Understøttende undervisning

Indskoling og overbygning har et bånd, hvor alle klasser har understøttende undervisning på samme tid. Det udnyttes til fælles aftalte aktiviteter og læring.

Ressourcecenter

Der anvendes lektioner til at understøtte elever med særlige faglige udfordringer.

Støtte på hold og læseløftet i 0. – 3. årgang:

Vedrørende læseløftet udvælges eleverne efter screening i slutningen af 1. og starten af 2. klasse. De elever, som ligger på et niveau, hvor de kan have glæde af det, tilbydes et læseløft bestående af 25 minutters eneundervisning 3-4 gange om ugen. Læseresultaterne viser altid gode fremskridt.

Ressourcelærerne deltager desuden ved, at lærerne deltager på klassen eller via holddannelse.

Støtte på hold 4. – 6. årgang – samt 7. – 9. årgang.

Skolen tilstræber, at timer i dansk og matematik parallellægges. Ressourcelæreren er tilknyttet årgangen i disse timer, så elever kan undervises på hold. Hvor det er hensigtsmæssigt, foregår støtten på klassen.

Enkelte elever med generelle indlæringsvanskeligheder har stort behov for 1:1 undervisning i en stor del af skoledagen. Vi må konstatere, at det er en stor udfordring at frigøre ressourcer hertil.

3.2 Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater

Vurdering af elevernes alsidige personlige udvikling

Afdelingerne beskriver i teamets overordnede årsplan, hvordan der konkret tages hånd om arbejdet med elevernes alsidige personlige udvikling.

Via årsplaner og teamsamtaler følges der løbende op på, hvordan elevernes alsidige personlige udvikling tilgodeses.

Elevtrivsel

Skolens trivselsvejleder tager hånd om enkelte elevers trivsel samt tager initiativer til at se på hele organisationens tilgang til elevtrivsel.

Samtaler med elever kan foregå individuelt eller i mindre grupper. Disse grupper kan enten være på klassen eller i afdelingen.

Skolens trivselsvejleder arbejder forebyggende med elevtrivsel i indskoling. Sammen med skolens ledelse har hun et tæt samarbejde med Billund Kommunes forebyggende ungeteam.

Elevsamtaler

Ved indførelsen af skolereformen 2014 ændrede vi på formen for elevsamtaler, således at læreren må tage elevsamtalen løbende i faget som en del af undervisningen.

Vi må konstatere, at det er blevet vanskeligere at gennemføre en dyberegående samtale. Til gengæld er vi også nødt til at prioritere i opgaverne.

Sdr. Omme Skole ligger fint i statistik over elevernes afgangskarakterer

Undervisningsministeriet laver en analyse, hvor elevernes karakterer ses i sammenhæng med skolernes socioøkonomiske reference. Konkret sammenligner man skolens elever med andre skoler, hvor eleverne har den samme baggrund.

Statistikken placerer Sdr. Omme Skole i det grønne felt – set over en treårig periode. Det betyder, at vores elever ligger på et højere gennemsnit, end det der kunne forventes.

Det harmonerer fint med skolens arbejde med at have høje forventninger til elevernes præstationer.

Elevplaner

Skolen anvender elevplaner under It's Learning, hvor personaleintra er integreret med forældreintra. Der arbejdes med at tilrette elevplanen, så den i højere grad læner sig op at læringsmålene ud fra arbejdet med målstyret undervisning.

3.3 Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Forældresamarbejde

Samarbejdet mellem skole og hjem sker gennem en åben og fordomsfri dialog med henblik på at tilvejebringe de forudsætninger, der fremmer elevernes kompetenceudvikling fagligt, socialt og personligt.

Dialogen mellem skole og hjem er præcis og målrettet. Dialogen drejer sig om såvel det enkelte barn som folkeskolens centrale opgaver.

Samarbejdet tager sit udspring i gode og positive relationer, hvor man i handling og tankegang arbejder for forpligtende og lærende fællesskaber, hvor alle tager ansvar for dette fællesskab.

Samarbejdet bærer præg af, at såvel skolen som forældrene har et medansvar for barnets læring og trivsel. Det sker gennem samtaler om og med det enkelte barn, på klasseforældremøder og løbende efter behov.

Det er et princip, at kommunikationen mellem skole og hjem digitaliseres. Forældreintraen anvendes som et samarbejdsredskab mellem skole og hjem – blandt andet vedrørende:

Information – orientering om lektier – udveksling af elevplan – planlægning af forældresamtaler.

Tværfagligt samarbejde

Skolen har et formaliseret tværfagligt samarbejde på 0-16 års området i skoledistriktet. Hertil er tilknyttet PPR, sundhedsplejerske og socialrådgiver.

Samarbejdet har både en generel og overordnet karakter, der holder fokus på de bærende værdier i det, der virker – og en specifik karakter, hvor der tages initiativ til tværfaglige møder med forældre til elever i vanskeligheder.

Erfaringerne viser, at samarbejdet kan skabe forandringer for det enkelte barn.

3.4 Politik for udviklende fællesskaber

Billund Kommune har vedtaget politik for udviklende fællesskaber.

Sdr. Omme Skole har i denne forbindelse drøftet værdier og handlinger som understøtter denne udvikling. Det vil blandt andet kunne aflæses i ovenstående tekst.

På nuværende tidspunkt vil nedenstående punkter beskrive nuværende status omkring aktører:

Forældre og bestyrelse:

Fokus på betydningen af opbakning til forældrearrangementer.

Forældrerådet spiller en aktiv rolle.

Skoleleder italesætter det hvert år på møde med forældre til kommende børnehaveklasse.

Der sker en konkret inddragelse i klasser med særlige behov.

Skolebestyrelsen har overordnet drøftet værdierne omkring inklusion i tidligere skoleår.

Skolebestyrelsesmedlemmer deltager på forældremøder og fremlægger bestyrelsens arbejde.

Elever

Klassen og lærerteamet drøfter løbende aftaler om at være gode ved hinanden.

I klasser, hvor elever har særlige udfordringer snakkes med eleverne om, hvordan de skal være rollemødder over for en elev, som f. eks. har vanskeligheder med afkodning af sociale spilleregler.

Der er Legepatrolje, hvor elever fra 6. årgang har organiserede lege med indskolingens elever et par gange om ugen.

Vi har venneklasser: 0./3. årgang. - 1./7 årgang, - 2./8. årgang, - 3./9. årgang - Kommende skolegruppe/2. årgang.

Kompetenceudvikling og videndeling

Skolens deltager i dette skoleår på 4 temadage med Undervisningsministeriets læringskonsulenter med henblik på lokal kapacitetsopbygning.

Formålet er at sætte fokus på, hvordan vi kan udvikle mere synergieffekt via de kompetencer, som forskellige lærer besidder – læsevejleder, matematikvejleder, trivselsvejleder, læringscenterlærere, specialpædagogisk vejleder, ressourceterlærere, LEIS-vejledere samt it-vejleder.

Kapacitetsopbygningen har det overordnede mål, at vi på sigt kan skabe bedre læring og trivsel for eleverne.

Skolen deltager i et 4-årigt udviklingsprojekt – Program for Læringsledelse – i samarbejde med Billund Kommunes øvrige skoler, UC-Nordjylland og Aalborg Universitet. Ud fra dataindsamling arbejdes med kvalitetsudvikling og kompetenceudvikling

Andet

I forbindelse med skolerenoveringen, som har stået på siden oktober 2013 (planlagt siden 2011) er der under processen tænkt på, hvordan vi med de fysiske rammer kan fremme lærende fællesskaber. Det være sig i lokalerne og i udearealerne.

Der er indgået aftale om etablering af nye læringsmiljøer ude, så vi venter på, at skolerenoveringen afsluttes, så vi

kan komme til.

3.5 Sciencestrategi

Naturfaglig tilgang til læring

Afdelingsteamene på skolen drøfter som en del af deres overordnede årsplan, hvordan science kan tænkes ind i elevernes læring. Det sikrer blandt andet, at eksperimenterende, legende og innovativ læring bliver bærende elementer i projektuger/dage samt i kraft af en øget eksperimenterende undervisning i naturfagene.

På ottende årgang deltager eleverne på en sciencedag som en del af overgangen til ungdomsuddannelserne.

Lego Innovation Education Studio indgår som et element i undervisningen, hvor materialer og undervisningsprogrammer bygger på en eksperimenterende tilgang til opgaveløsning. Anvendelsen sker primært i N/T samt dansk og sprogfag.

Sideløbende med dette anvendes 6-bricks forholdsvis hyppigt som et element i undervisningen med henblik på at træne elevernes motorik samt krydsning af midterlinje, arbejdshukommelse, koncentration, selvkontrol og samarbejde. 6-bricks anvendes blandt andet i dansk, matematik og sprogfag.

Skolen deltager i trekantsområdet's indsatsområde omkring styrkelse af entreprenørskab, hvor skolen sender et par lærere på kursus.

4 RESULTATER

4.1 Bliver alle så dygtige, som de kan?

4.1.1 Andel af elever med 'gode' resultater i de nationale test

4.1.1.1 Oversigt over om andelen af elever, som er 'gode' til læsning/matematik er mindst 80%

	Dansk, læsning				Matematik	
	2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse	3. klasse	6. klasse
Skolen, 2014/15	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja
Skolen, 2013/14	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Ja
Skolen, 2012/13	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Kommunen, 2014/15	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej

Note: 'Andel elever med gode resultater i dansk, læsning / matematik' beskriver hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er mindst 80%, 'Nej' angiver at andelen er under 80%, '-' angiver, at der ikke er data for skolen.

Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Vi arbejder løbende på at evaluere resultaterne for at fremme, at eleverne bliver så dygtige som muligt.

4.1.1.2 Udviklingen fra 2012/13 til 2014/15 i andelen af elever med 'gode' resultater i dansk læsning ved de nationale test

Dansk læsning, 8. klasse 2014/15



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Dansk læsning, 6. klasse 2014/15



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Dansk læsning, 4. klasse 2014/15



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

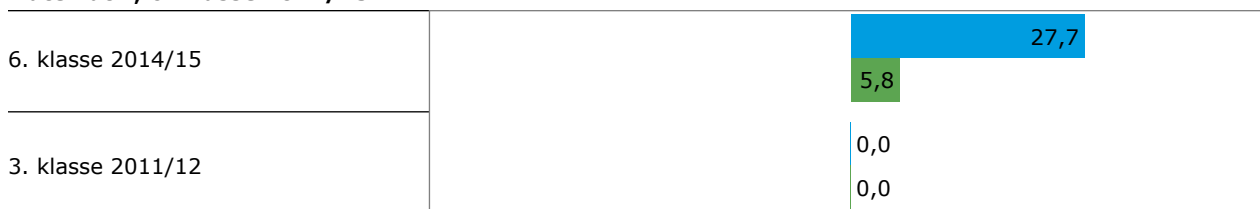
Note: Ovenstående figurer viser udviklingen for den samme årgang over tid. Andelen af elever, der var 'gode' til at læse ved de nationale test i 2012/13 er, både på skolen og i kommunen som helhed, opgjort til 0, og illustrerer årgangens udgangspunkt. De øvrige tal i den enkelte figur skal ses i relation til dette. Er tallet for skolen i 2014/15 fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er 'gode' til at læse, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med 2012/13. Figureerne kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af 'gode' læsere på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange på kommuneniveau. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Vi arbejder løbende på at evaluere resultaterne for at fremme, at eleverne bliver så dygtige som muligt.

4.1.1.3 Udviklingen fra 2011/12 til 2014/15 i andelen af elever med 'gode' resultater i matematik ved de nationale test

Matematik, 6. Klasse 2014/15



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Note: Ovenstående figurer viser udviklingen for den samme årgang over tid. Andelen af elever, der var 'gode' til at regne ved de nationale test i 2011/12 er, både på skolen og i kommunen som helhed, opgjort til 0, og illustrerer årgangens udgangspunkt. De øvrige tal i den enkelte figur skal ses i relation til dette. Er tallet for skolen i 2014/15 fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er 'gode' til at regne, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med 2011/12. Figurerne kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af 'gode' læsere på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange på kommuneniveau. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Vi arbejder løbende på at evaluere resultaterne for at fremme, at eleverne bliver så dygtige som muligt.

4.1.2 Andel af de 'allerdygtigste' elever i de nationale test

4.1.2.1 Oversigt over, om andelen af de 'allerdygtigste' elever er steget

	Dansk, læsning				Matematik	
	2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse	3. klasse	6. klasse
Skolen, 2014/15 ift. 2013/14	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej
Skolen, 2013/14 ift. 2012/13	Ja	Ja	Nej	Ja	Ja	Ja
Kommunen, 2014/15 ift. 2013/14	Nej	Ja	Nej	Nej	Ja	Ja

Note: 'Andel af de allerdygtigste elever i dansk, læsning/matematik' beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er steget, 'Nej' angiver at andelen ikke er steget, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Vi arbejder løbende på at evaluere resultaterne for at fremme, at eleverne bliver så dygtige som muligt.

4.1.2.2 Udviklingen fra 2012/13 til 2014/15 i andelen af de 'allerdygtigste' elever til at læse ved de nationale test

Dansk læsning, 8. klasse 2014/15

8. klasse 2014/15	0,0	2,4
6. klasse 2012/13	0,0	0,0

■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Dansk læsning, 6. klasse 2014/15

6. klasse 2014/15	3,0	-1,7
4. klasse 2012/13	0,0	0,0

■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Dansk læsning, 4. klasse 2014/15

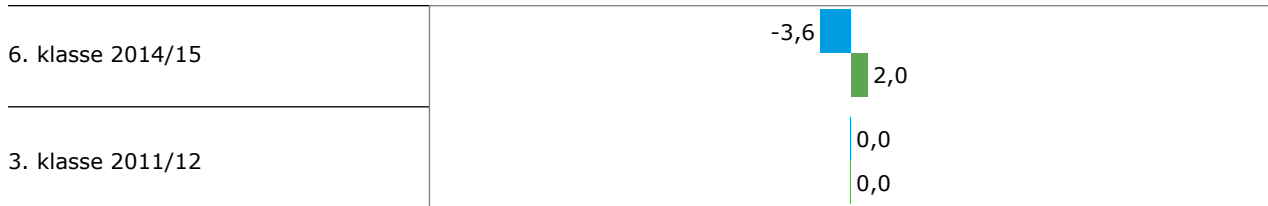
4. klasse 2014/15	0,0	1,9
2. klasse 2012/13	0,0	0,0

■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Note: Ovenstående figurer viser udviklingen for den samme årgang over tid. Andelen af elever, der var karakteriseret som de 'allerdygtigste' til at læse ved de nationale test i 2012/13 er, både på skolen og i kommunen som helhed, opgjort til 0, og illustrerer årgangens udgangspunkt. De øvrige tal i den enkelte figur skal ses i relation til dette. Er tallet for skolen i 2014/15 fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som de 'allerdygtigste' til at læse, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med 2012/13. Figureerne kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af de 'allerdygtigste' læsere på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange på kommuneniveau. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen.
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

4.1.2.3 Udviklingen fra 2011/12 til 2014/15 i andelen af de 'allerdygtigste' elever til matematik ved de nationale test

Matematik, 6. Klasse 2014/15



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Note: Ovenstående figurer viser udviklingen for den samme årgang over tid. Andelen af elever, der blev karakteriseret som de 'allerdygtigste' til at regne ved de nationale test i 2011/12 er, både på skolen og i kommunen som helhed, opgjort til 0, og illustrerer årgangens udgangspunkt. De øvrige tal i den enkelte figur skal ses i relation til dette. Er tallet for skolen i 2014/15 fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som de 'allerdygtigste' til at regne, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med 2011/12. Figurerne kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af de 'allerdygtigste' læsere på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange på kommuneniveau. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen.
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

4.1.3 Andel af elever med 'dårlige' resultater i de nationale test

4.1.3.1 Oversigt over, om andelen af elever med 'dårlige' resultater er faldet

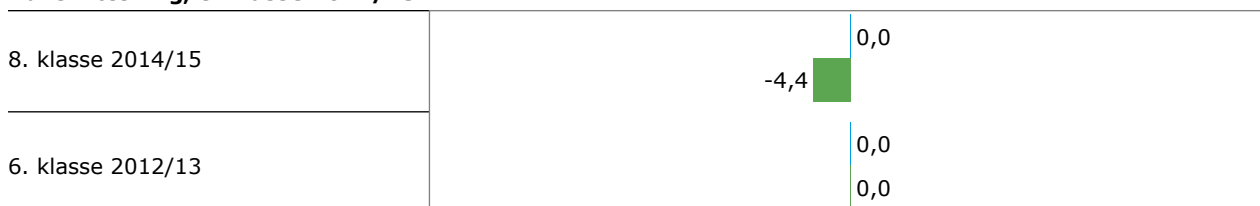
	Dansk, læsning				Matematik	
	2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse	3. klasse	6. klasse
Skolen, 2014/15 ift. 2013/14	Ja	Nej	Ja	Nej	Nej	Ja
Skolen, 2013/14 ift. 2012/13	Nej	Ja	Nej	Ja	Ja	Ja
Kommunen, 2014/15 ift. 2013/14	Nej	Ja	Ja	Nej	Nej	Ja

Note: 'Andel elever med dårlige resultater i dansk, læsning/matematik' beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er faldet, 'Nej' angiver at andelen ikke er faldet, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

4.1.3.2 Udviklingen fra 2012/13 til 2014/15 i andelen af elever med 'dårlige' resultater i dansk læsning ved de nationale test

Dansk læsning, 8. klasse 2014/15



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Dansk læsning, 6. klasse 2014/15



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Dansk læsning, 4. klasse 2014/15



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Note: Ovenstående figurer viser udviklingen for den samme årgang over tid. Andelen af elever, der var karakteriseret som de 'dårligste' til at læse ved de nationale test i 2012/13 er, både på skolen og i kommunen som helhed, opgjort til 0, og illustrerer årgangens udgangspunkt. De øvrige tal i den enkelte figur skal ses i relation til dette. Er tallet for skolen i 2014/15 fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som de 'dårligste' til at læse, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med 2012/13. Figureerne kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af de 'dårligste' læsere på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange på kommuneniveau. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

4.1.3.3 Udviklingen fra 2011/12 til 2014/15 i andelen af elever med 'dårlige' resultater i matematik ved de nationale test

Matematik, 6. Klasse 2014/15



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Note: Ovenstående figurer viser udviklingen for den samme årgang over tid. Andelen af elever, der blev karakteriseret som de 'dårligste' til at regne ved de nationale test i 2011/12 er, både på skolen og i kommunen som helhed, opgjort til 0, og illustrerer årgangens udgangspunkt. De øvrige tal i den enkelte figur skal ses i relation til dette. Er tallet for skolen i 2014/15 fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som de 'dårligste' til at regne, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med 2011/12. Figurerne kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af de 'dårligste' læsere på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange på kommuneniveau. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

4.2 Elevernes faglige niveau når de forlader folkeskolen

4.2.1 Karaktergennemsnit ved afslutningen af 9. klasse

4.2.1.1 Karaktergennemsnit ved Folkeskolens Afgangsprøve i dansk, matematik og bundne prøvfag

	Dansk	Matematik	Bundne prøvfag (i alt)
Skolen, 2014/15	7,7	8,2	7,8
Skolen, 2013/14	6,5	5,7	6,3
Skolen, 2012/13	7,1	8,3	7,4
Kommunen, 2014/15	7,0	7,2	7,0

Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

4.2.1.2 Karaktergennemsnit ved Folkeskolens Afgangsprøve i dansk, matematik og bundne prøvfag, fordelt på fag og køn

	Dansk		Matematik		Bundne prøvfag (i alt)	
	Dreng	Piger	Dreng	Piger	Dreng	Piger
Skolen, 2014/15	7,4	8,0	9,0	7,4	7,9	7,8
Skolen, 2013/14	6,6	6,4	7,4	4,6	7,2	5,8
Skolen, 2012/13	6,7	7,7	8,7	7,7	7,4	7,6
Kommunen, 2014/15	6,0	8,2	7,1	7,5	6,3	7,9

Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

4.2.2 Socioøkonomiske referencer for 9. klasse

4.2.2.1 Socioøkonomiske referencer for 9. klasse, bundne prøver i alt ved Folkeskolens Afgangsprøve

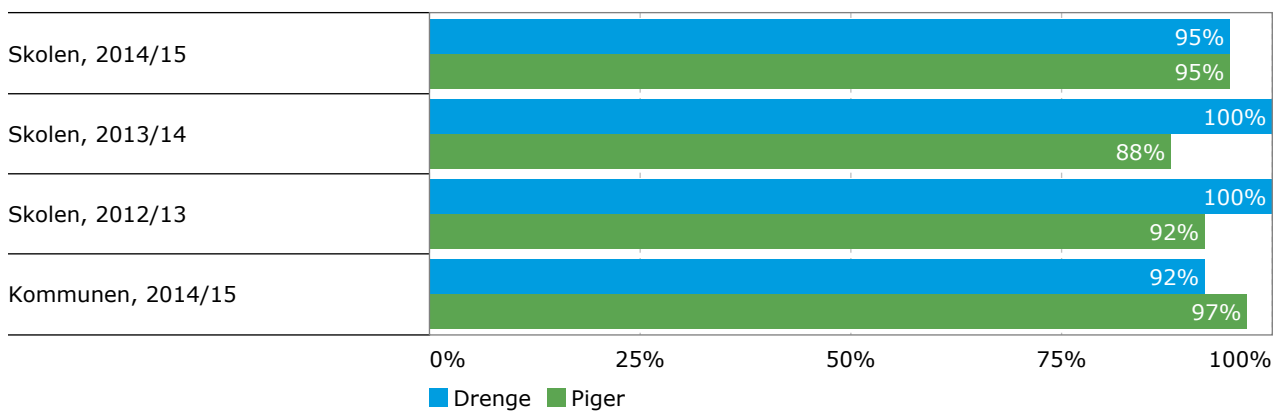
	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference
Skolen, 2014/15	7,8	6,8*
Skolen, 2013/14	6,3	6,1
Skolen, 2012/13	7,4	6,7*

Note: Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret afgangsprøverne. Specialklasser er ikke indeholdt i tabellen. 'Dansk Orden' er ikke medregnet. En stjernemarkering angiver, at skolens karaktergennemsnit er statistisk signifikant forskelligt fra dens socioøkonomiske reference.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

4.2.3 Andel af elever i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik

4.2.3.1 Andel elever i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik fordelt på køn



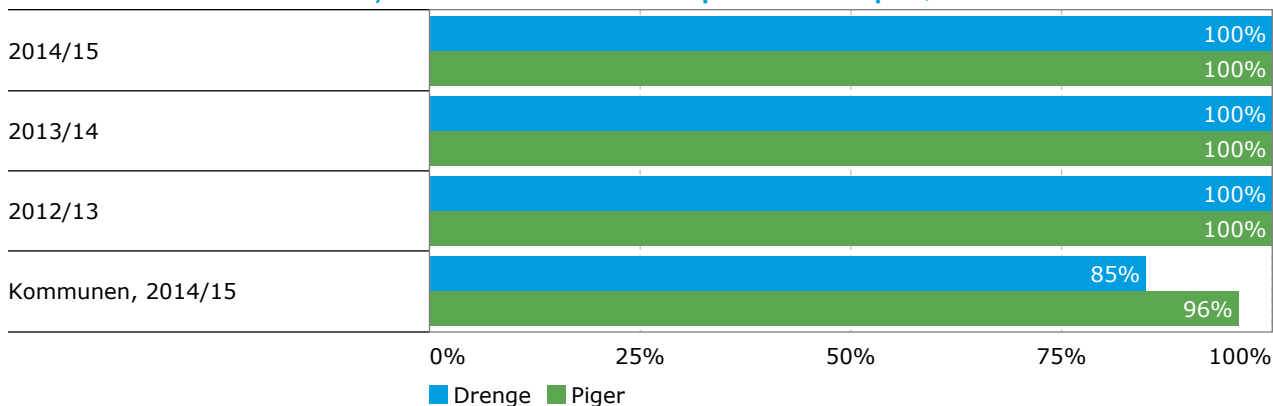
Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

4.3 Overgang til ungdomsuddannelse (95 %-målsætningen)

4.3.1 Uddannelsesparathed

4.3.1.1 Andel elever i 9. klasse, der vurderes uddannelsesparate fordelt på køn

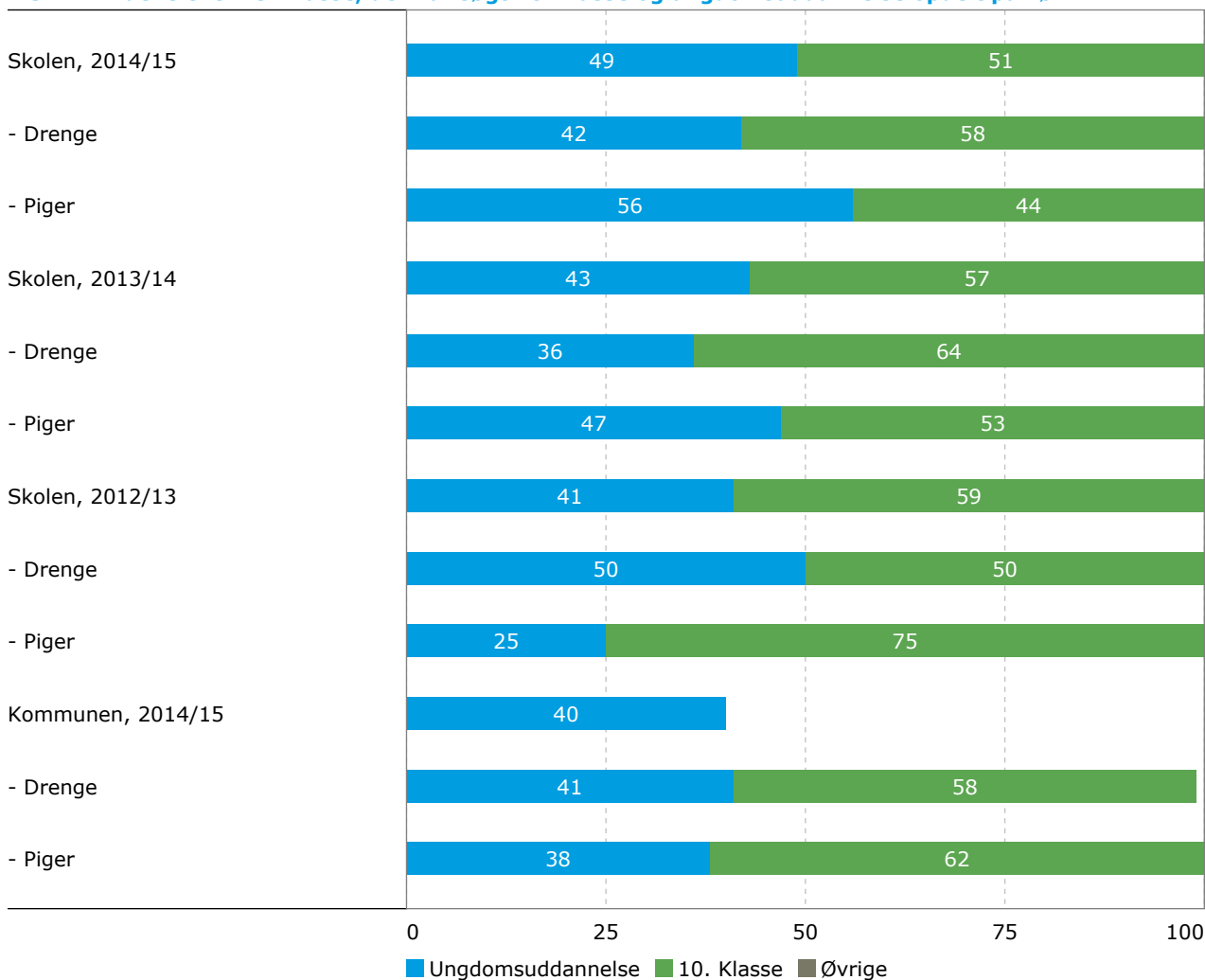


Note: Andelen af elever, der vurderes uddannelsesparat pr. 1. marts til deres 1. prioritetsvalg i i forhold til antal elever, som har søgt en ungdomsuddannelse.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

4.3.2 Tilmelding til ungdomsuddannelse

4.3.2.1 Andel elever i 9. klasse, der har søgt 10. klasse og ungdomsuddannelse opdelt på køn

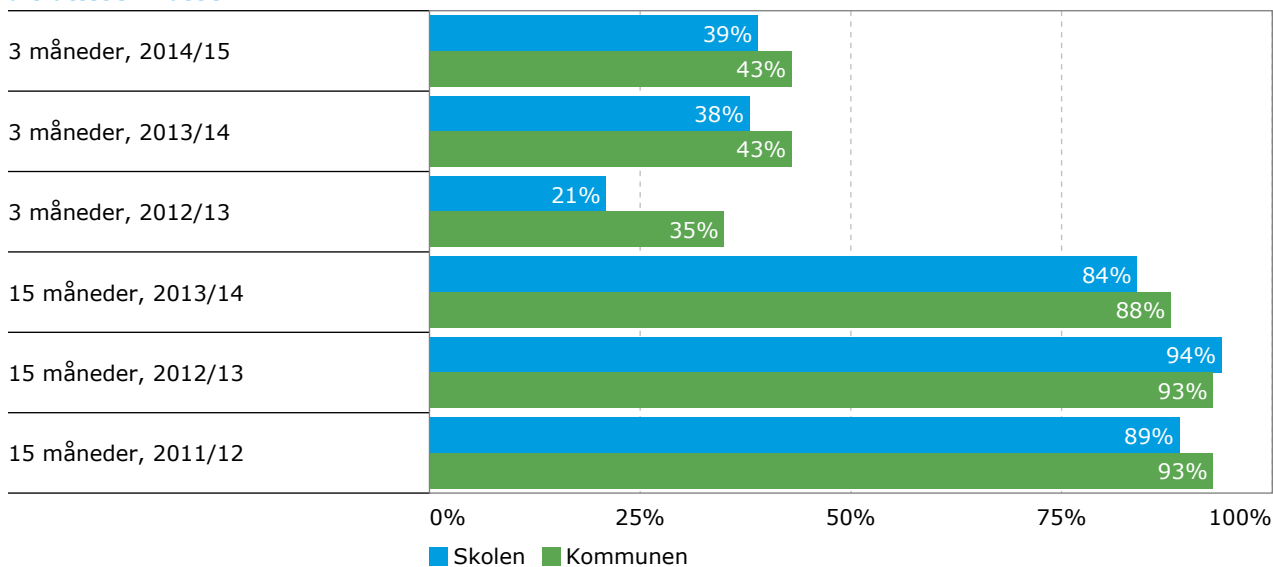


Note: Ungdomsuddannelse dækker over erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og særligt tilrettelagt ungdomsuddannelse (STU). Det er elevernes 1. prioritetsvalg, der indgår i beregningen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

4.3.3 Uddannelsesstatus

4.3.3.1 Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse, hhv. 3 måneder og 15 måneder efter afsluttet 9. klasse



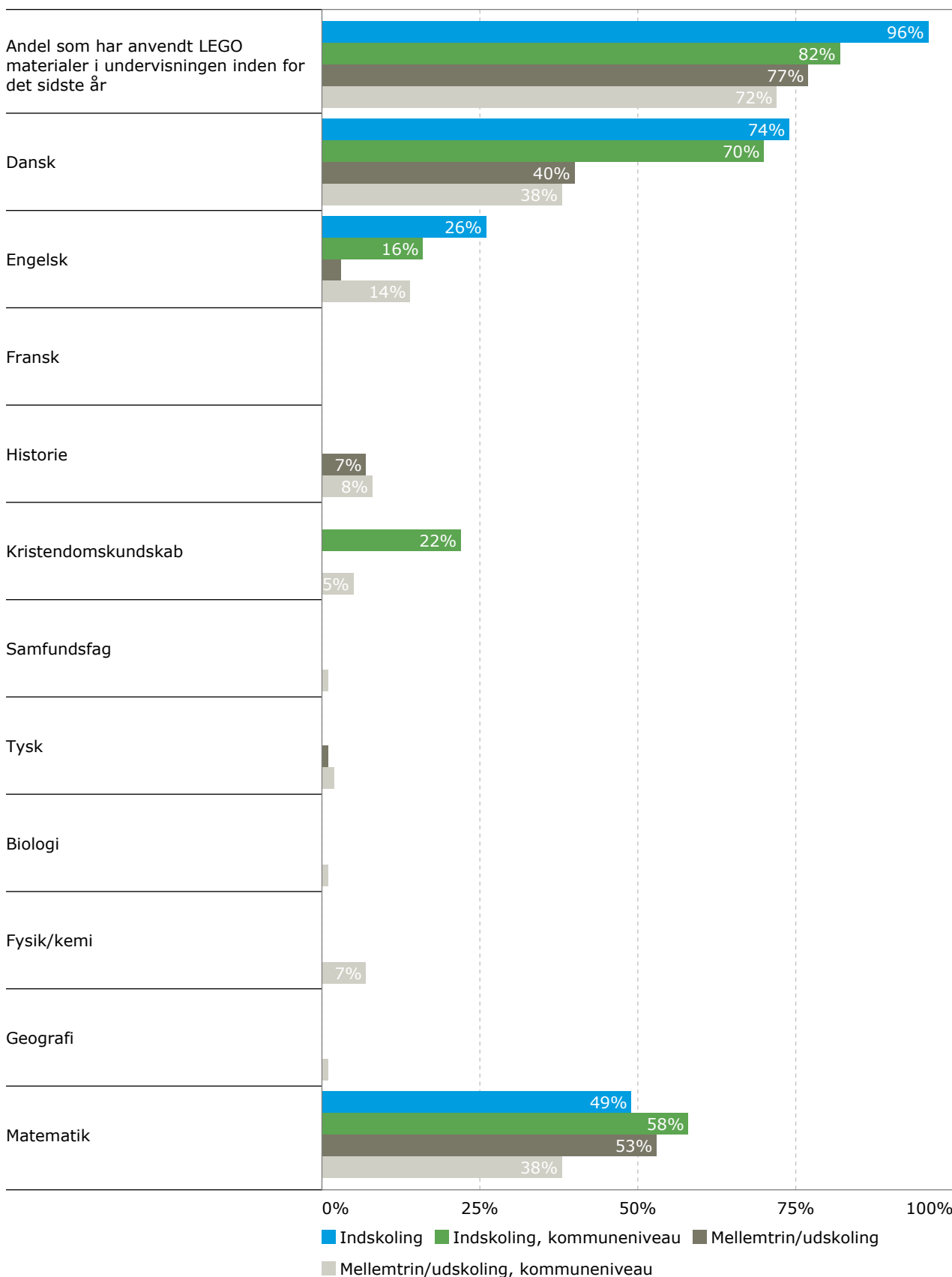
Note: Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

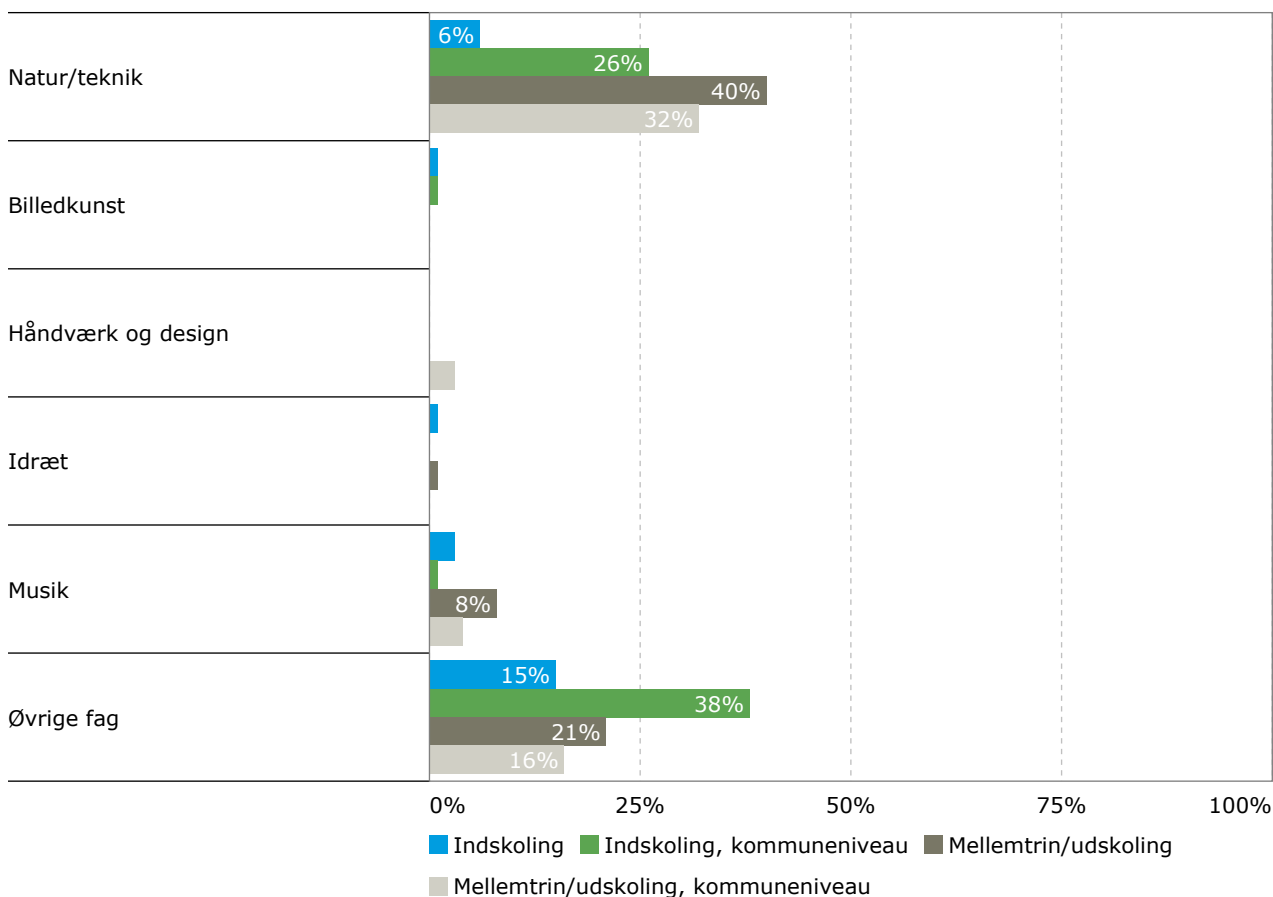
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

4.4 Øvrige resultater

4.4.1 Elevernes anvendelse af LEIS-materialer i indskoling og mellemtrin/udskoling

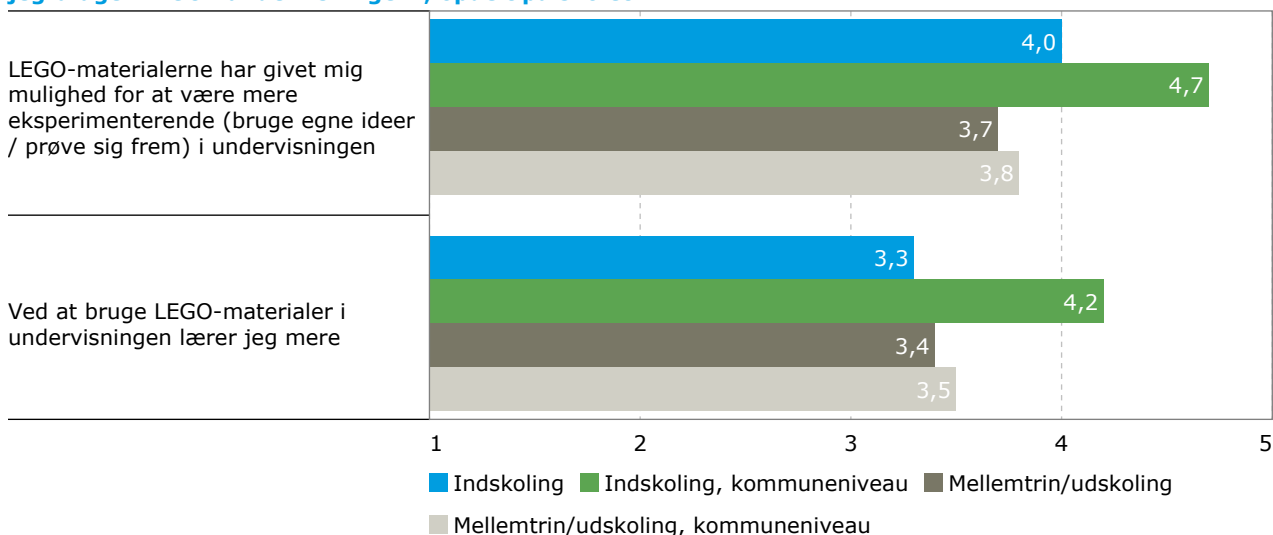
4.4.1.1 Andel af eleverne som har brugt LEGO i undervisningen inden for det sidste år samt i hvilke fag LEGO materialerne er blevet anvendt, opdelt på skoletrin





Kilde: Kommunens besvarelse af spørgeskema.

4.4.1.2 Elevernes gennemsnit på spørgsmålene: "LEGO-materialerne har givet mig mulighed for at være mere eksperimenterende (bruge egne ideer / prøve sig frem) i undervisningen" og "Jeg lærer mere, når jeg bruger LEGO i undervisningen", opdelt på skoletrin

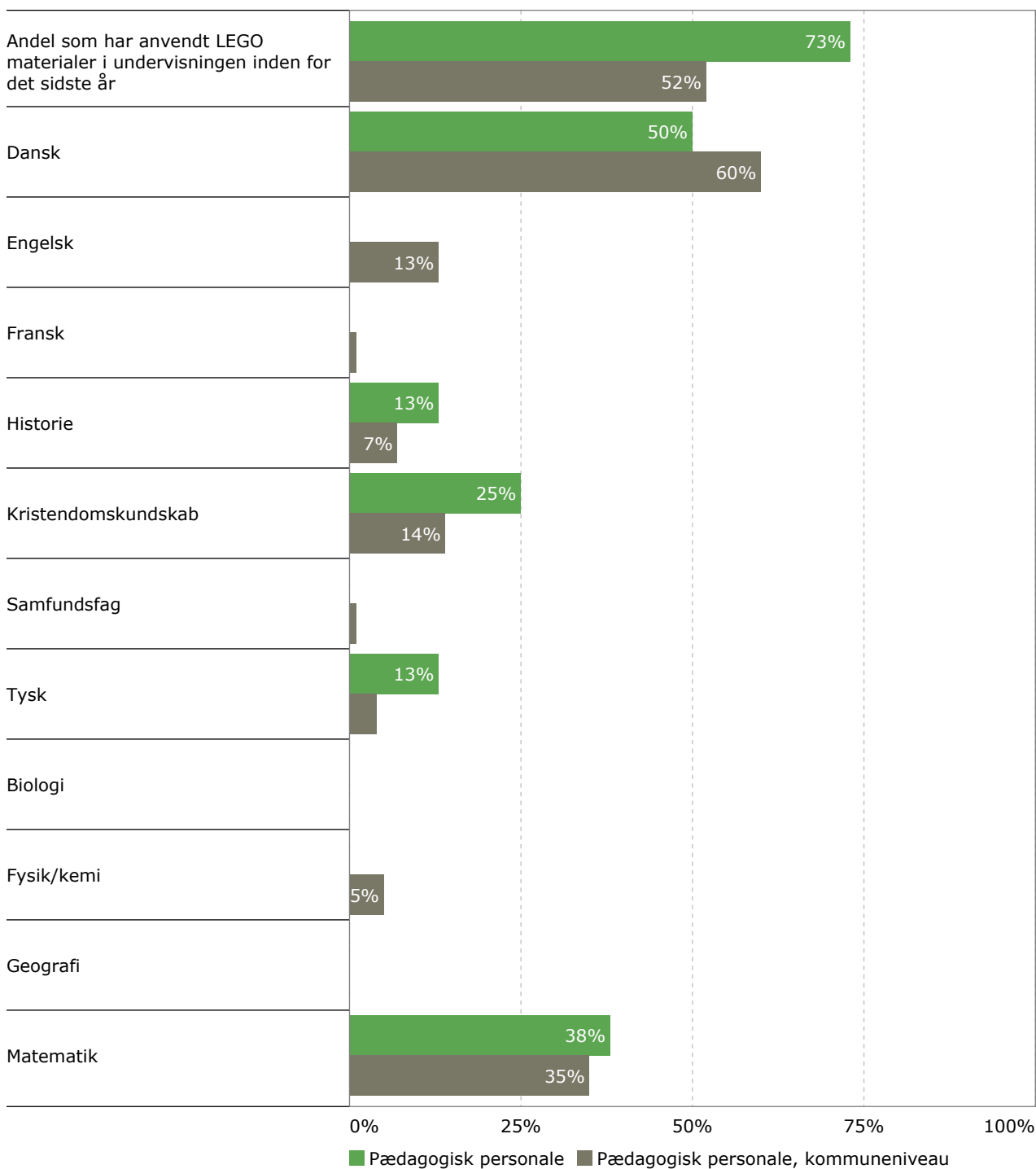


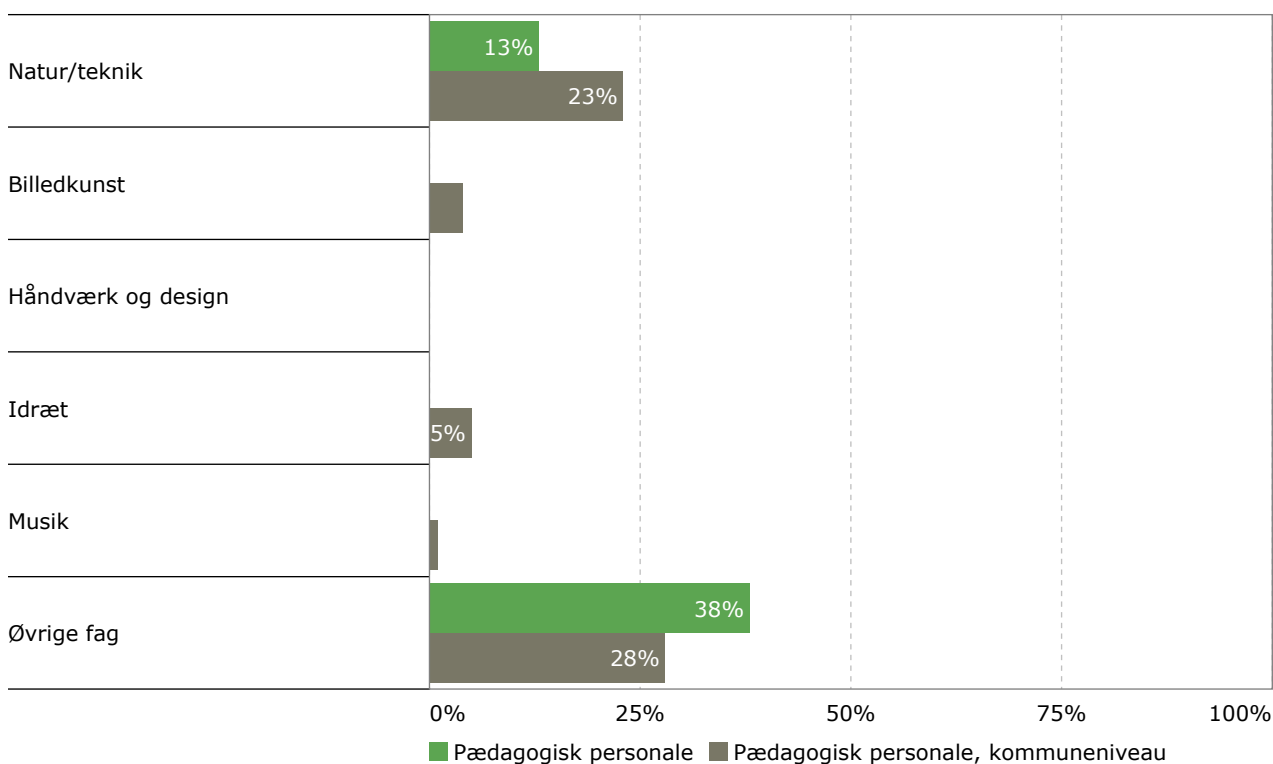
Note: Eleverne skulle angive deres grad af enighed med udsagnene på en skala fra 1 (Uenig) til 5 (Enig).

Kilde: Kommunens besvarelse af spørgeskema.

4.4.2 Det pædagogiske personales anvendelse af LEIS-materialer

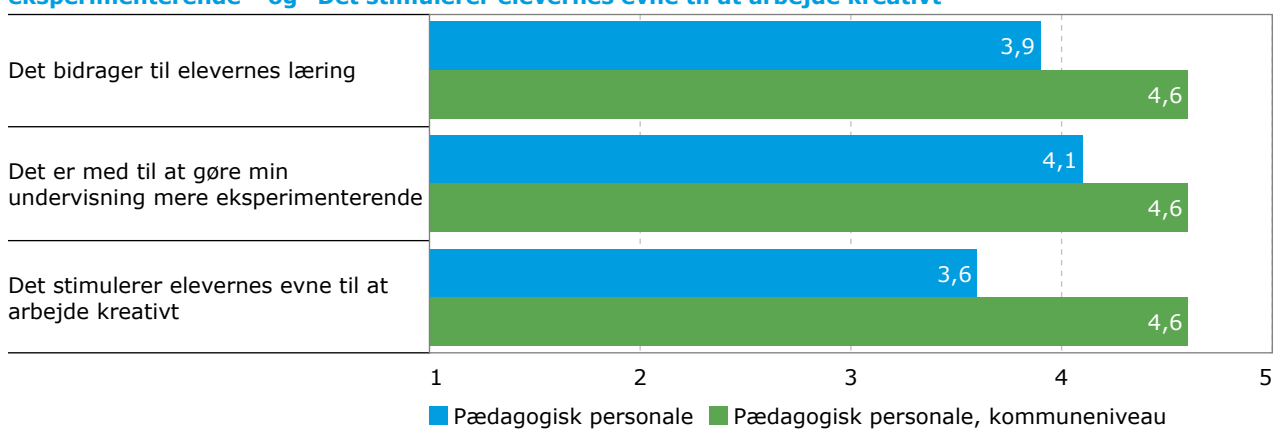
4.4.2.1 Andel af det pædagogiske personale som har brugt LEGO i undervisningen inden for det sidste år samt i hvilke fag LEGO materialerne er blevet anvendt





Kilde: Kommunens besvarelse af spørgeskema.

4.4.2.2 Det pædagogiske personales gennemsnit på spørgsmålene vedr. LEIS materialer i undervisningen: "Det bidrager til elevernes læring", "Det er med til at gøre min undervisning mere eksperimenterende" og "Det stimulerer elevernes evne til at arbejde kreativt"



Note: Det pædagogiske personale skulle angive deres grad af enighed med udsagnene på en skala fra 1 (Uenig) til 5 (Eng).

Kilde: Kommunens besvarelse af spørgeskema.

5 TRIVSEL

Trivselsundersøgelsen

Overordnet set ligger Sdr. Omme Skoles trivselsundersøgelse ret gennemsnitligt i forhold til kommunes resultater. Generelt set oplever vi gode relationer mellem elever og lærere, hvilket fremmer elevernes trivsel.

Teamlærerne er opfordret til at drøfte klasseresultatet med klassen med henblik på en klassesamtale om, hvor der kan findes forbedringer. På baggrund af den landsdækkende undersøgelse ser det ud til, at skolen ligger lavt på den sociale trivsel. Vi er derfor ved at analysere, hvorvidt den omfattende skolerenovering kan have haft indflydelse på resultatet. Vi kan konstatere, at vi ligger særlig lavt på svarene omkring elevernes oplevelse af hovedpine og mavepine. Vi har en formodning om, at disse svarresultater vil bedres nu, hvor undervisningen foregår i nyrenoverede lokaler med løbende ventilation og uden byggestøj.

5.1 Elevernes trivsel

Trivselsundersøgelsen

Overordnet set ligger Sdr. Omme Skoles trivselsundersøgelse ret gennemsnitligt i forhold til kommunes resultater. Generelt set oplever vi gode relationer mellem elever og lærere, hvilket fremmer elevernes trivsel.

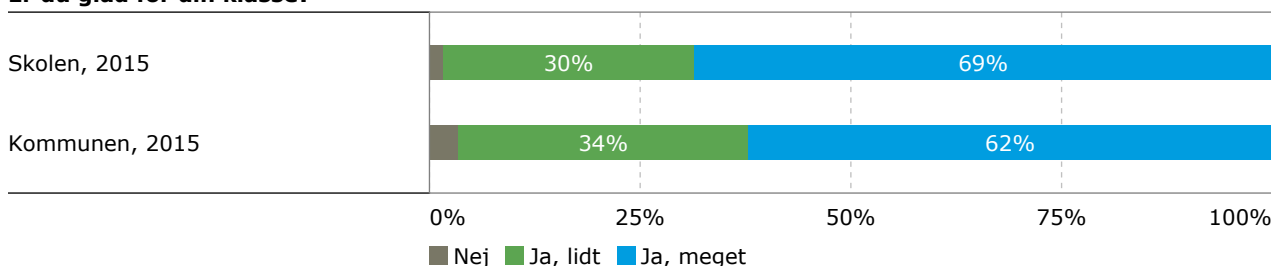
Teamlærerne er opfordret til at drøfte klasseresultatet med klassen med henblik på en klassesamtale om, hvor der kan findes forbedringer. På baggrund af den landsdækkende undersøgelse ser det ud til, at skolen ligger lavt på den sociale trivsel. Vi er derfor ved at analysere, hvorvidt den omfattende skolerenovering kan have haft indflydelse på resultatet. Vi kan konstatere, at vi ligger særlig lavt på svarene omkring elevernes oplevelse af hovedpine og mavepine. Vi har en formodning om, at disse svarresultater vil bedres nu, hvor undervisningen foregår i nyrenoverede lokaler med løbende ventilation og uden byggestøj.

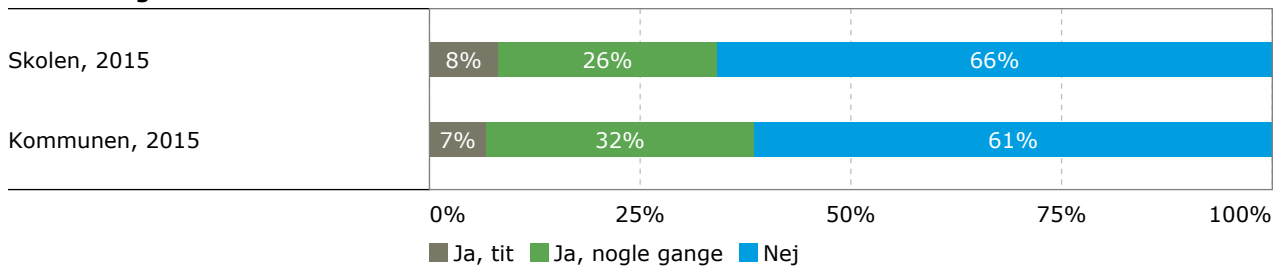
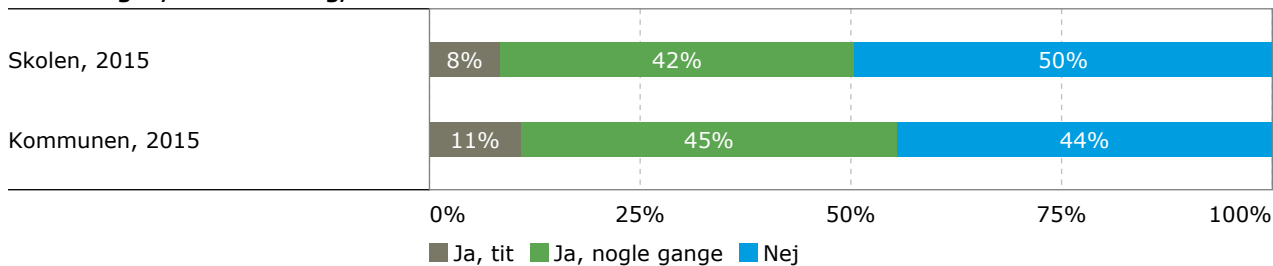
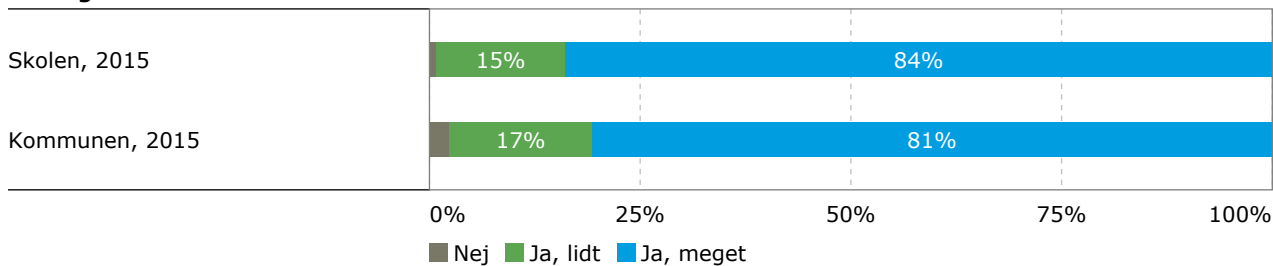
Vi kan konstatere, at skolens resultater omkring elevernes oplevelse af faglig trivsel ligger højere. Det bør dog ses i sammenhæng med, skolens resultater ved 9. klasses prøverne, hvor skolens elever generelt set har høje karaktergennemsnit.

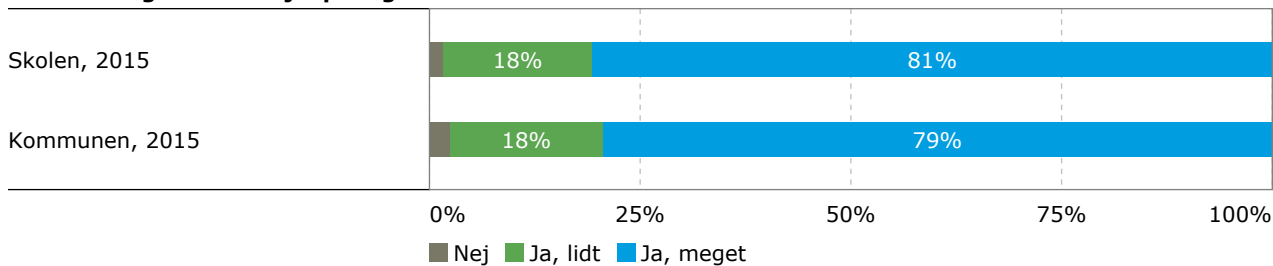
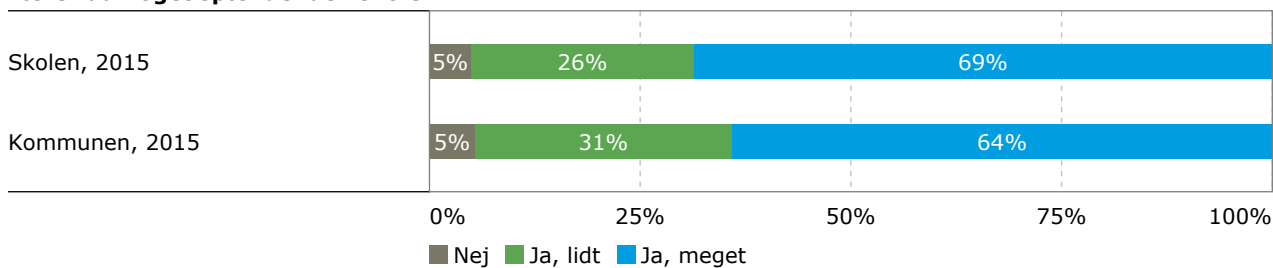
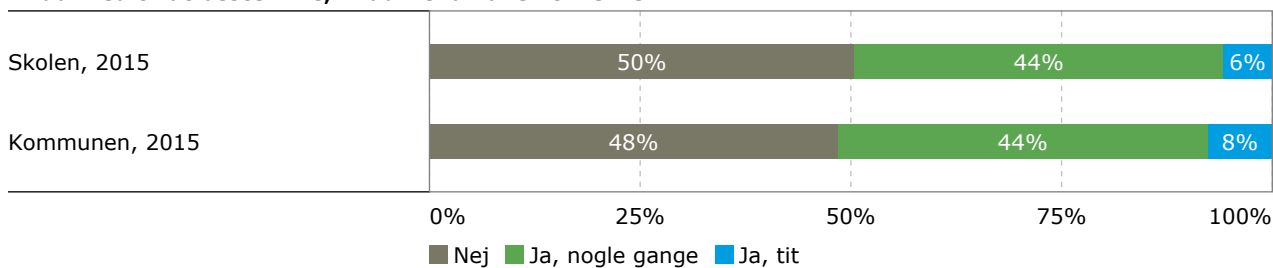
5.1.1 Trivsel i 0.-3. klasse

5.1.1.1 Svarfordeling på udvalgte spørgsmål, 2015, skoleniveau

Er du glad for din klasse?



Føler du dig alene i skolen?**Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?****Er du glad for dine lærere?**

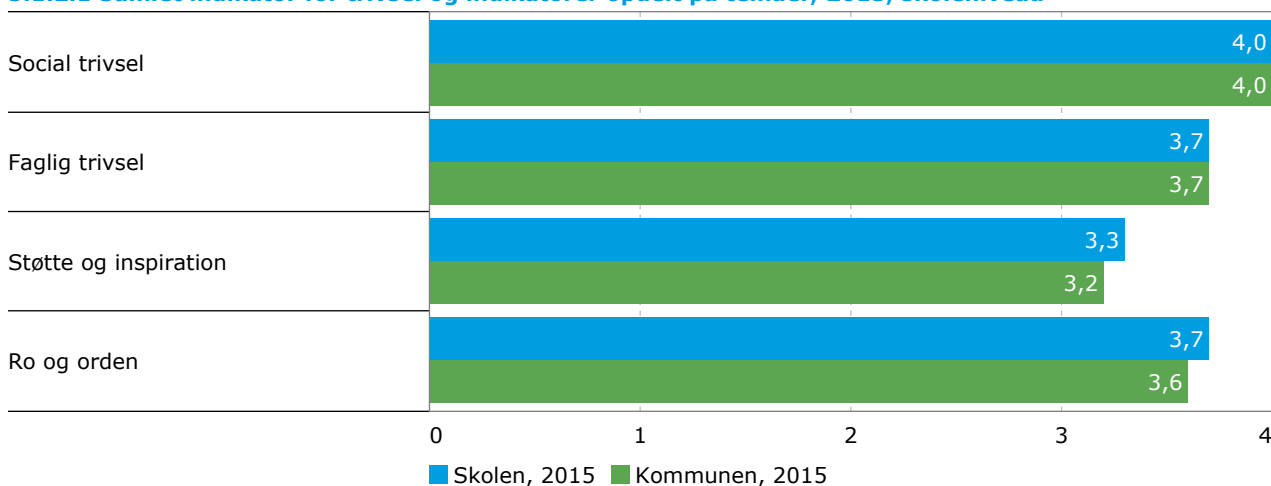
Er lærerne gode til at hjælpe dig?

Lærer du noget spændende i skolen?

Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?


Note: Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående syv spørgsmål er udvalgt som pejlemærker for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS)

5.1.2 Trivsel i 4.-9. klasse

5.1.2.1 Samlet indikator for trivsel og indikatorer opdelt på temaer, 2015, skoleniveau



Note: Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Den nationale trivselsmåling består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingen. 29 af de 40 spørgsmål indgår i beregningen af de fire viste temaer. Den samlede indikator beregnes som et gennemsnit af de 29 spørgsmål, som indgår i de fire temaer.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS)

Vi arbejder hele tiden på at højne elevernes trivsel. Vores trivselsvejleder er god til at spotte de børn og unge, der har brug for hjælp.

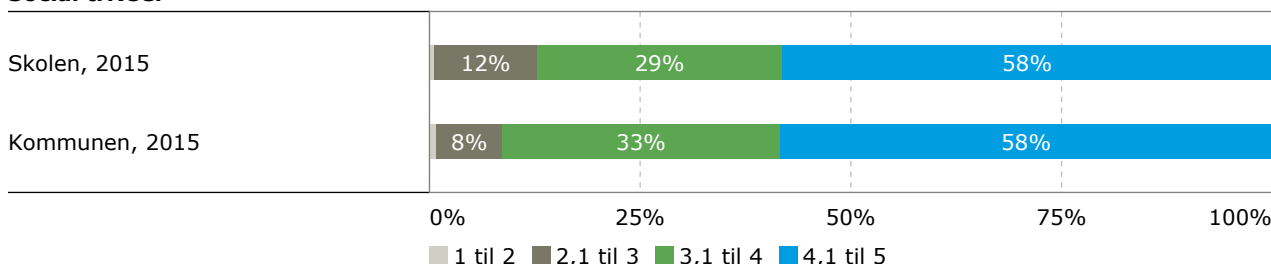
Omkring eleverne i udskolingen har vi fået etableret et rigtig godt samarbejde med Det opsøgende Ungeteam og Ungdomsskolen

De har været og skal være med til:

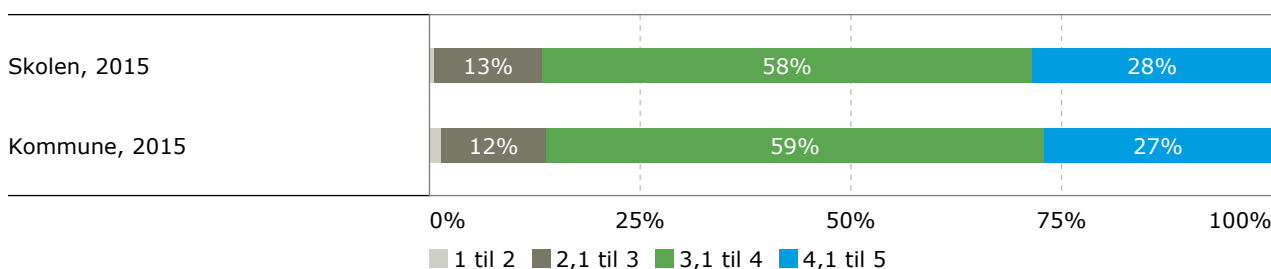
- Samtaleforløb med enkelte elever.
- Små ture
- Teambuilding med en klasse. Turen forgik i naturen.
- Kursus for 9 udvalgte generte/præstationsangste piger i overbygningen. 2 timer pr. uge i 6 uger, med specielt fokus på at højne deres selvværd/selvtillid og deres sociale kompetencer. Kurset foregår i Ungdomsskolens lokaler i Sdr. Omme Multicenter.
- Workshop for 8. og 9. klasses elever med eksamensangst. Afholdes af vores trivselsvejleder, med guidning og sparring fra PPR og Unge teamet.
- Vi er i gang med en kortlægning sammen med 7. årg., for at finde ud af, hvordan vi kan blive endnu bedre til at bruge Ungdomsskolen.

5.1.2.2 Fordeling af elevernes gennemsnit opdelt på temaer, 2015, skoleniveau

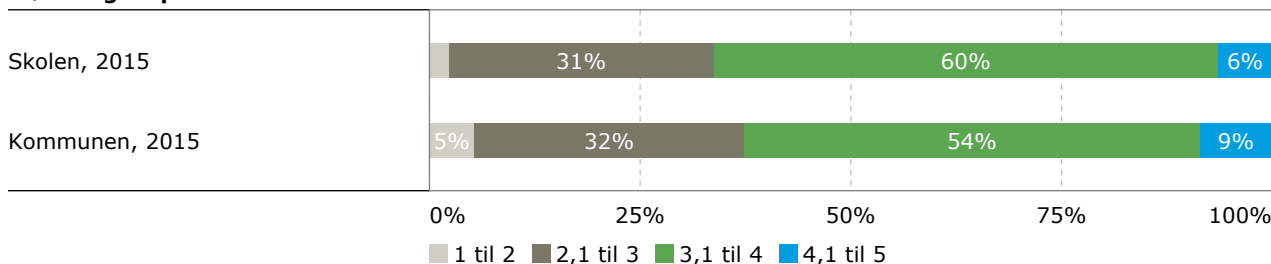
Social trivsel



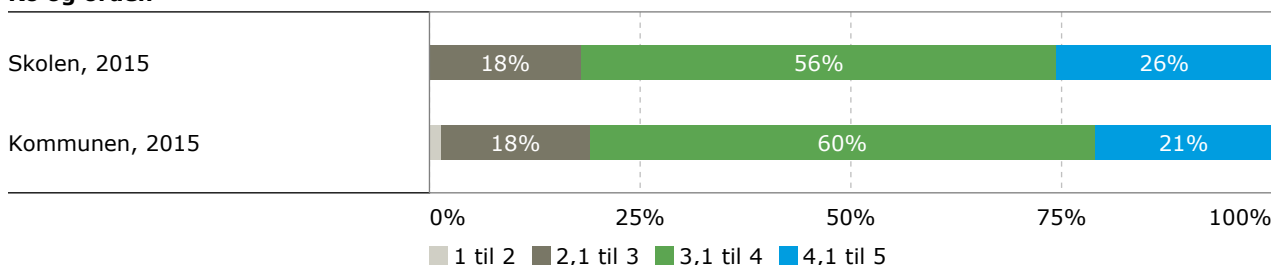
Faglig trivsel



Støtte og inspiration



Ro og orden



Note: Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Figurerne viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

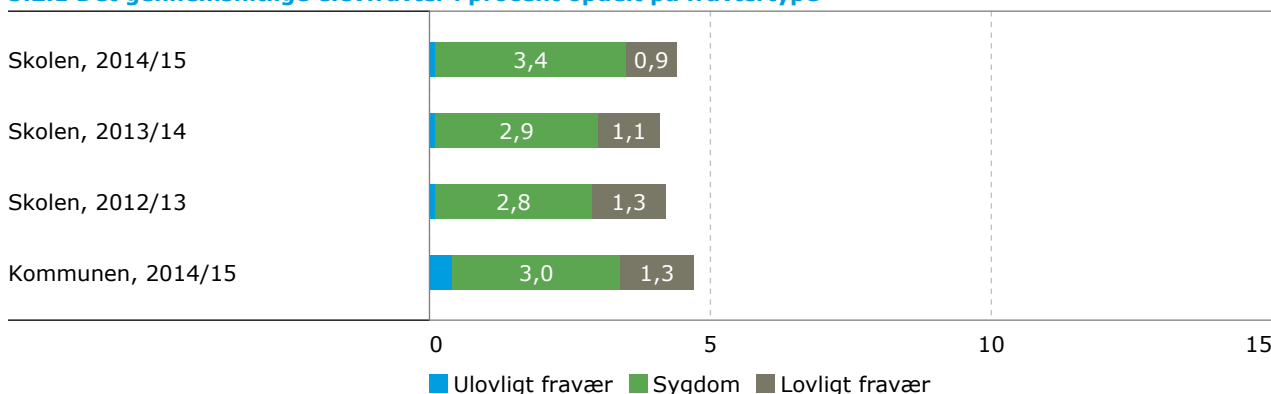
Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS)

Faglig trivsel.

Vi kan konstatere, at skolens resultater omkring elevernes oplevelse af faglig trivsel ligger højere. Det bør dog ses i sammenhæng med, skolens resultater ved 9. klasses prøverne, hvor skolens elever generelt set har høje karaktergennemsnit.

5.2 Fravær

5.2.1 Det gennemsnitlige elevfravær i procent opdelt på fraværstype

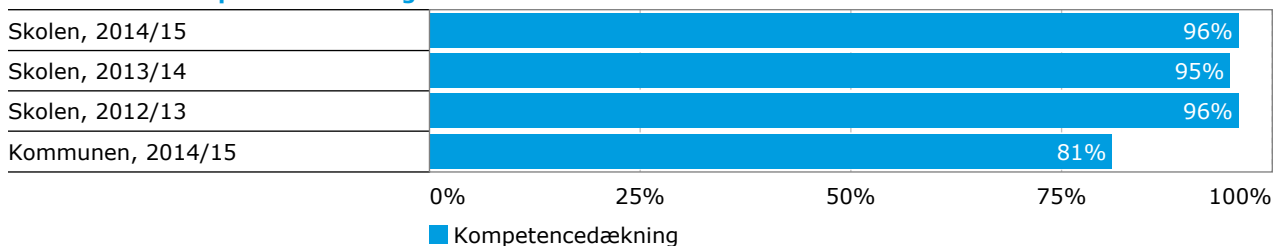


Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen.
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

6 KVALITETSOPLYSNINGER

6.1 Kompetencedækning

6.1.1 Samlet kompetencedækning



Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen.

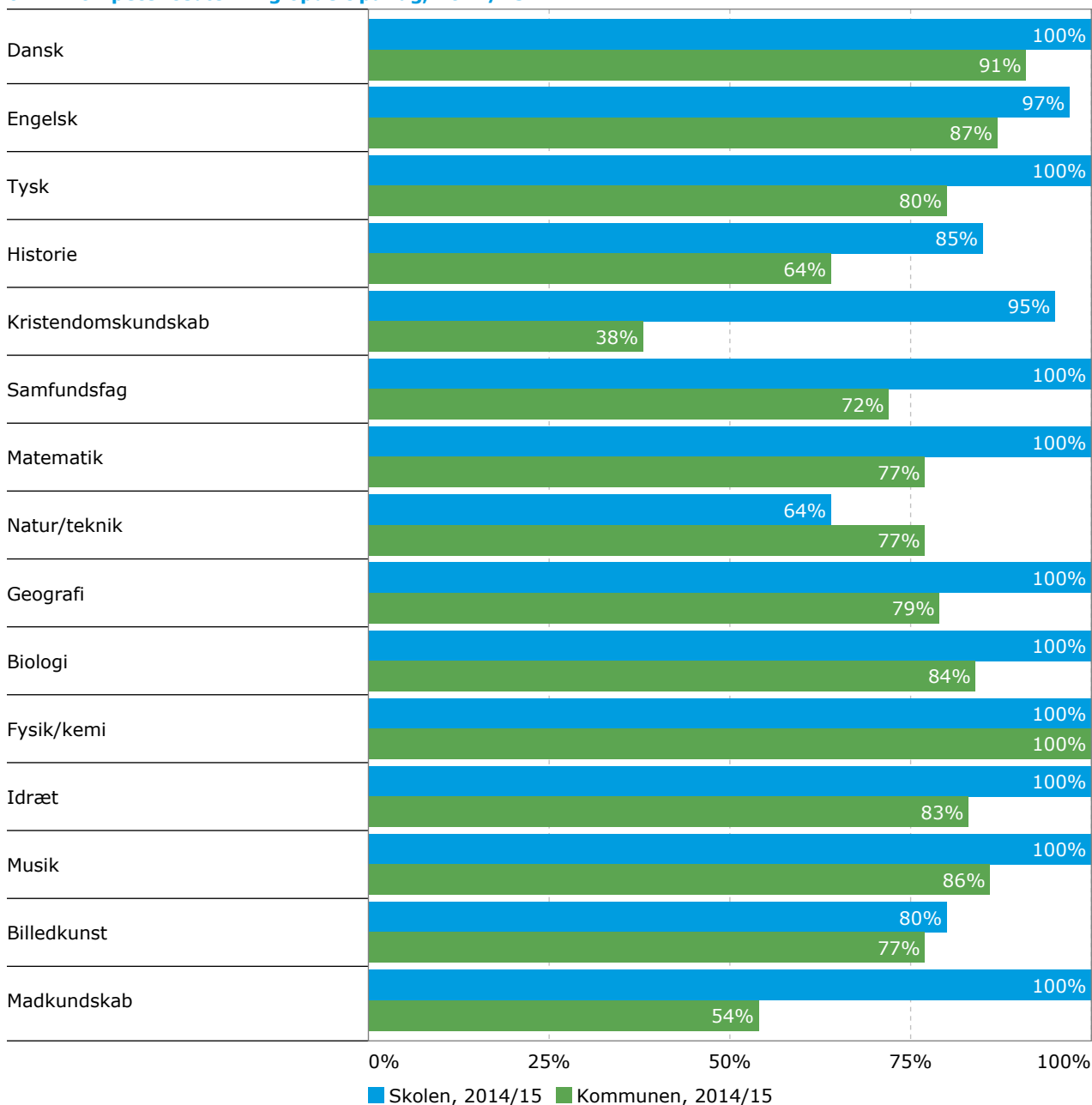
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Sdr. Omme Skole tilstræber hele tiden høj fokus på lærernes faglighed.

Erfaringer med stillingsopslag viser, at det kan være vanskeligt at tiltrække tilstrækkeligt med ansøgere - især når der søges stillinger midt i skoleåret.

At leve op til en 95%'s kompetencedækning kan ikke alene være den enkelte skoles ansvar. Det må være en samfundsopgave at sikre, at der er tilstrækkeligt med uddannede lærere til rådighed.

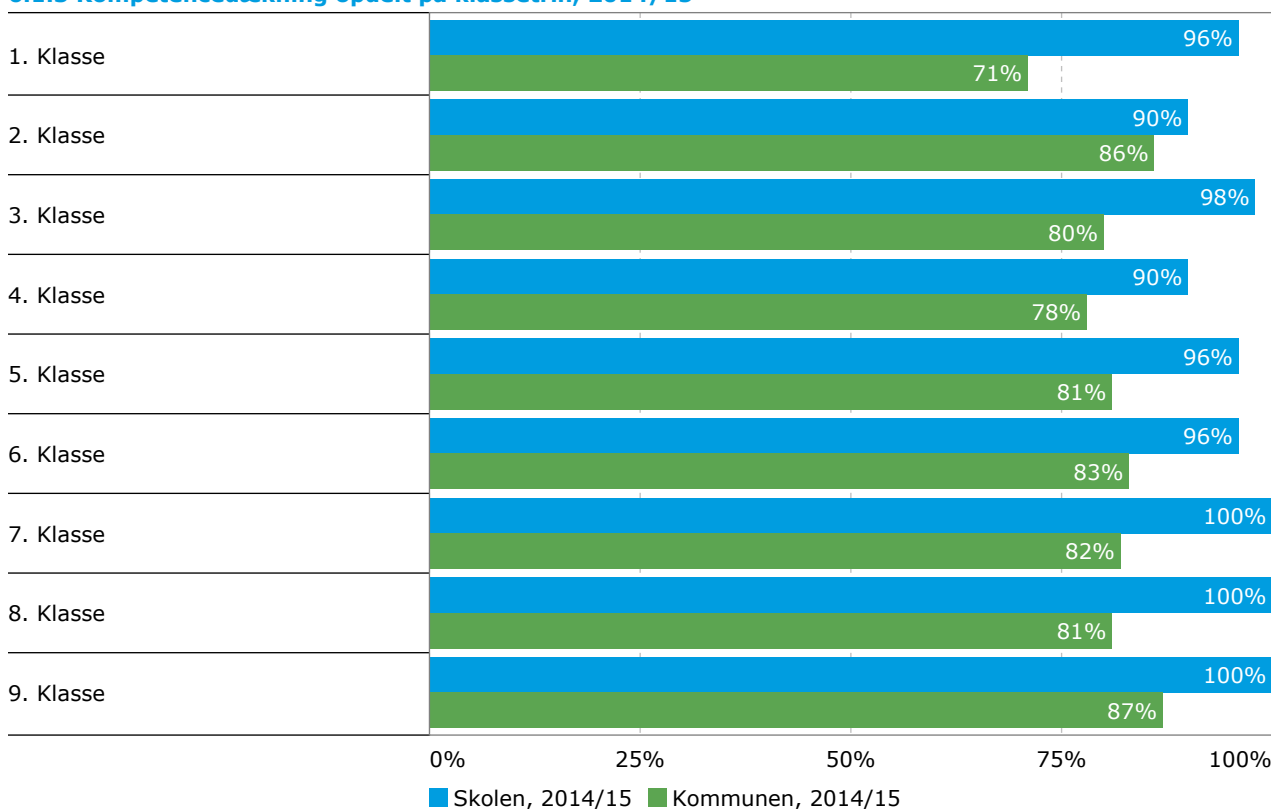
6.1.2 Kompetencedækning opdelt på fag, 2014/15



Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

6.1.3 Kompetencedækning opdelt på klassetrin, 2014/15



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

6.1.4 Elevtal

6.1.4.1 Elevtal og andel elever med bopæl i kommunen

	Elevtal	Andel af elever med bopæl i kommunen	
		Drenge	Piger
Skolen, 2014/15	327	96%	94%
Skolen, 2013/14	319	97%	95%
Skolen, 2012/13	315	97%	97%
Kommunen, 2014/15	3.102	95%	

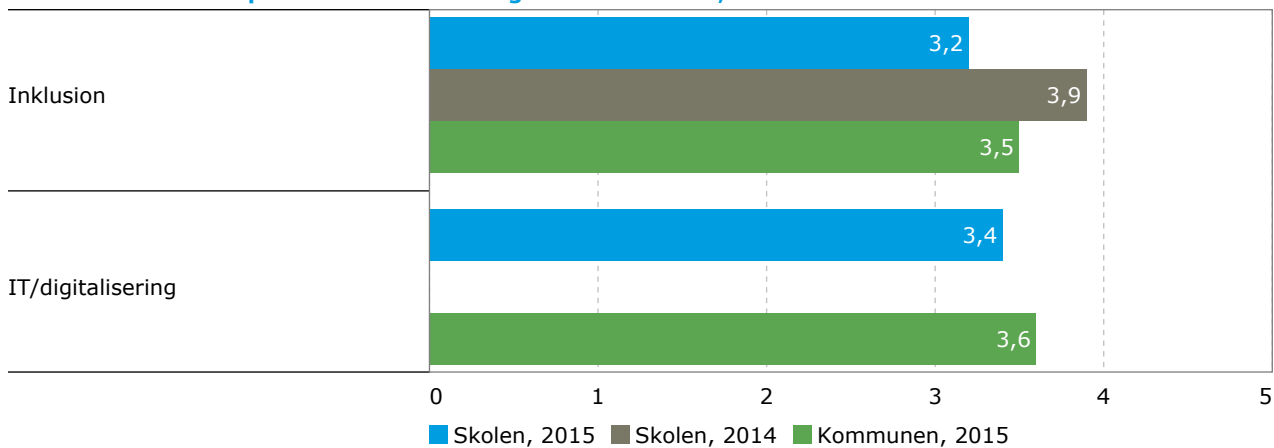
Note: Elevtal er opgjort pr. 5. september og bopælskommune pr. 1. januar).

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

7 KOMMUNALE MÅL OG INDSATSOMRÅDER

7.1 Samlet status på skoleniveau

7.1.1 Samlet status på kommunale mål- og indsatsområder, skoleniveau



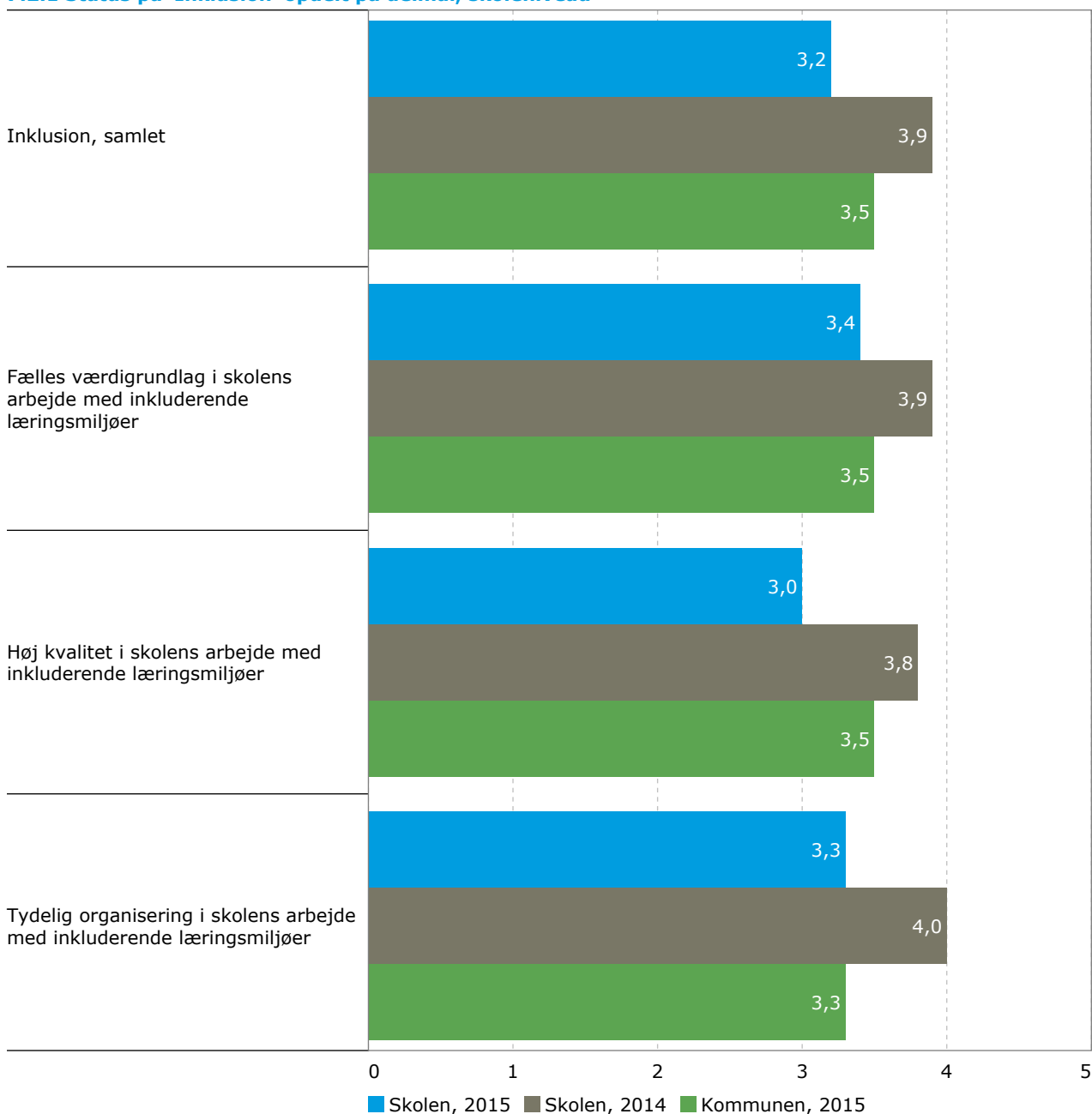
Kilde: Skolens besvarelse af spørgeskema.

7.2 Inklusion

Inklusion:

Enkelte elever med generelle indlæringsvanskeligheder har stort behov for 1:1 undervisning i en stor del af skoledagen. Vi må konstatere, at det er en stor udfordring at frigøre ressourcer hertil.

7.2.1 Status på 'Inklusion' opdelt på delmål, skoleniveau



Kilde: Skolens besvarelse af spørgeskema.

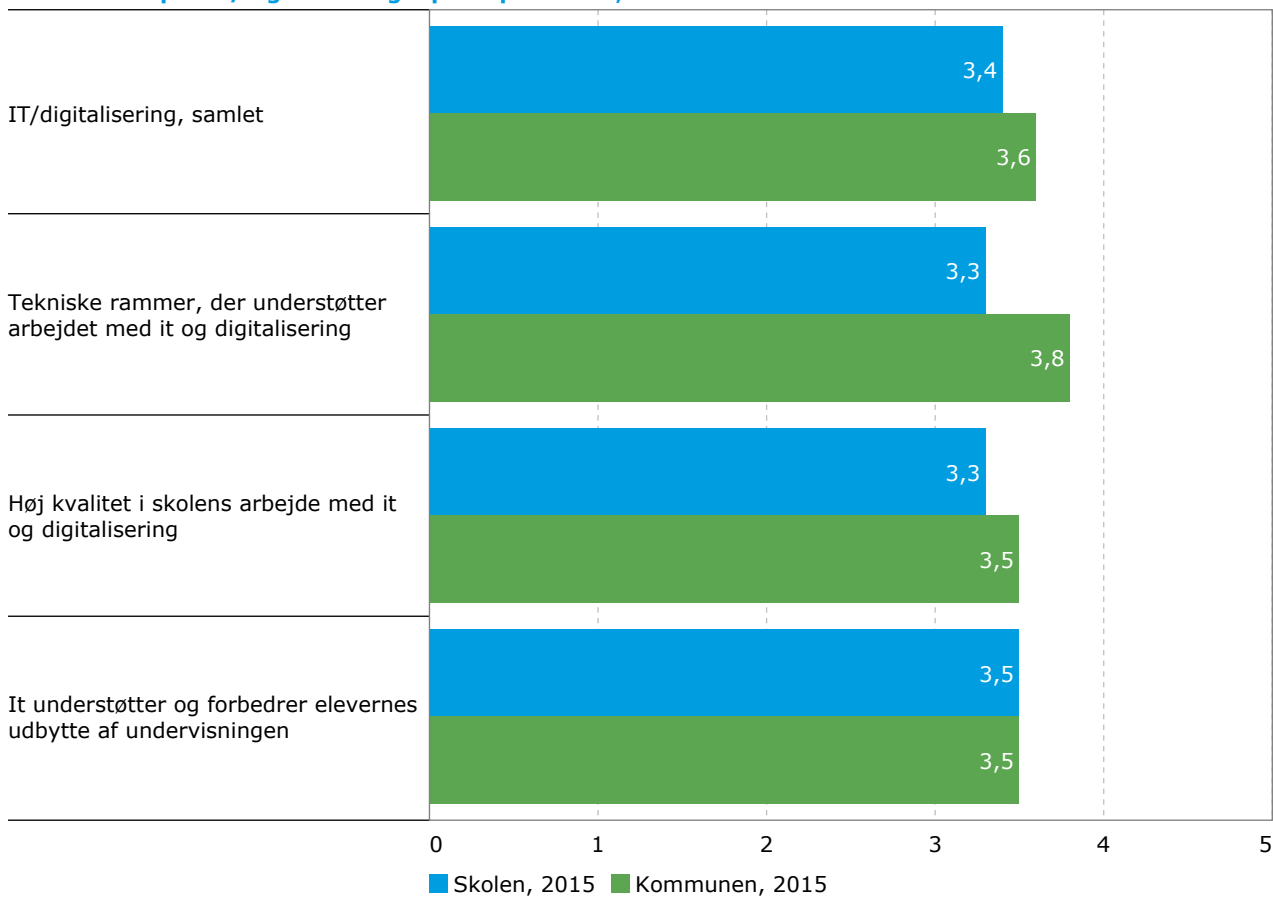
7.3 IT/digitalisering

IT:

Antallet af skolens bærbare computere er blevet væsentligt reduceret med 90 bærbare computere i forbindelse med overgangen til ny platform, hvor vi ikke kunne få dem opgraderet.

Inden for skolens rammer har vi ikke mulighed for at erstatte dem med nye.

7.3.1 Status på 'IT/digitalisering' opdelt på delmål, skoleniveau



Kilde: Skolens besvarelse af spørgeskema.

7.4 Øvrige kommunale fokusområder

