

# Kvalitetsrapport 2018/19

## Sdr. Omme Skole



# Indholdsfortegnelse

FORORD .....	2
LÆSEVEJLEDNING .....	3
Formål med kvalitetsrapporten .....	3
Rapportens opbygning .....	3
PRÆSENTATION AF SKOLEN .....	4
SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING.....	5
RAMMEBETINGELSER .....	10
Kompetencedækning .....	10
Inklusion.....	13
Elevr.....	14
ELEVERNES TRIVSEL.....	15
Trivsel i 0.-3. klasse .....	15
Trivsel i 4.-9. klasse .....	19
Samlet resultat på tværs af temaer .....	19
Fordeling for gennemsnittet opdelt på temaer.....	20
Fravær .....	22
ELEVERNES LÆRING OG UDVIKLING.....	23
Nationale test.....	23
Elevr med 'gode' resultater i nationale test .....	23
Elevr med 'fremragende' resultater i nationale test .....	25
Elevr med 'dårlige' resultater i nationale test.....	25
Folkeskolens prøver .....	27
Karakterer ved afslutningen af 9. klasse.....	27
Andel med 02 eller derover i dansk og matematik .....	28
Andel elevr der har aflagt alle prøver .....	29
Socioøkonomisk reference.....	30
Sprogvurderinger i 0. klasse.....	30
OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE .....	31
Andel elevr der er i gang med en ungdomsuddannelse.....	31
Uddannelsesparathed .....	32
Tilmelding til ungdomsuddannelse.....	32
SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE.....	34

## FORORD

I forbindelse med folkeskolereformen kom der en ny bekendtgørelse for kvalitetsrapporten på skoleområdet. Bekendtgørelse om kvalitetsrapporter i folkeskolen nr. 698 af 23/06/2014 tilsiger, at der skal udarbejdes en kvalitetsrapport hvert andet år. Fristen for politisk godkendelse af kvalitetsrapporten er d. 31. marts i lige kalenderår.

Børne- og Kulturudvalget besluttede d. 4. november 2014 at tidsplanen i lovgivningen for udarbejdelse og vedtagelse af kvalitetsrapporten følges. Kvalitetsrapporten for skoleåret 2018-2019 vil blive fremlagt for byrådet inden d. 31. marts 2020.

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning på kommunalt niveau og den skal fungere som grundlag for dialog og kvalitetsudvikling.

Skolerne i Billund Kommune arbejder ligeledes med målstyret kvalitetsudvikling gennem Program for Læringsledelse, hvor der i årene 2015, 2017 og 2019 er foretaget kortlægninger af kvalitetsarbejdet på skolerne. Resultatet af disse kortlægninger er samlet i Læringsrapporter, der afdækker sammenhænge mellem pædagogiske indsatser og lærings- og trivselsresultater mv. Rapporterne udkommer i årene 2016, 2018 og 2020.

Alle folkeskoler i Billund Kommune startede i 2018 på arbejdet med lokale forandringsteorier, som en konkret metode til at lede implementeringen af de lokale politiske visioner for skoleområdet, herunder skolepolitikken og visionen for Børnenes Hovedstad. Samtidig er forandringsteoriene et redskab til løbende og systematisk evaluering af lokale indsatser på skolerne ligesom teorierne bruges i forhold til opfølgning på nationale mål.

Der bliver over en firårig periode evalueret på skolernes indsatsområder gennem elev- og forældreinterview, interview med pædagogisk personale og ledelser samt interview med forvaltningen. Denne evaluering afrapporteres i et notat hvert efterår.

Dette notat er ligesom læringsrapporterne fra Program for Læringsledelse et supplement til kvalitetsrapporten.

# LÆSEVEJLEDNING

## Formål med kvalitetsrapporten

Folkeskolens kvalitetsrapport er et værktøj til at styre efter mål og resultater. Den skal vise kommunalbestyrelsen, hvordan kommunen og dens skoler lever op til de politiske mål. Kvalitetsrapporten skal være grundlaget for dialogerne omkring folkeskolen:

- i kommunalbestyrelsen
- mellem kommunalbestyrelsen og den kommunale forvaltning
- mellem forvaltningen og den enkelte skoleleder om skolens kvalitetsudvikling
- mellem skolelederne og deres bestyrelse
- og mellem skolelederne og de enkelte lærere og pædagoger om elevernes faglige udvikling.

## Rapportens opbygning

Børne- og Kulturforvaltningen har besluttet at anvende Rambølls skabelon til udarbejdelse af kvalitetsrapporterne. Dette for at sikre, at bekendtgørelsens krav om resultatoplysninger er inddraget samt for at skabe bedre overskuelighed ved, at der er en rapport for hver enkelt skole og en samlet rapport for skoleområdet i Billund Kommune.

Den lokale kvalitetsrapport for skolen er opbygget med følgende hovedoverskrifter:

- Præsentation af skolen
- Sammenfattende helhedsvurdering
- Rammebetingelser
- Elevernes trivsel
- Elevernes læring og udvikling
- Overgang til ungdomsuddannelse
- Skolebestyrelsens udtalelse

## PRÆSENTATION AF SKOLEN

Sdr. Omme Skole har 1-2 spor fra 0. til og med 9. årgang. I skoleåret 2018/19 havde vi 279 elever ved septemberopgørelsen.

Der var 14 klasser på skolen i skoleåret 2018/19

I følge uddannelsesstatistik.dk er klassekvotienten i skoleåret 18/19 på 20,2 %

Sdr. Omme Skole har Sdr. Omme Sogn som grunddistrikt.

Vi har på nuværende tidspunkt 10-15 elever fra nabokommuner.

Sdr. Omme Skole blev totalrenoveret i årene fra 2013-2016, så skolen fremstår i dag som en tidssvarende skole, hvor også legepladsen er totalrenoveret.

Skolens skolefritidsordning havde 77 elever fra 0. - 3. årgang december 2018.

# SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING

## Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan

Sdr. Omme Skole er organiseret som en klasseopdelt skole.

### Normalundervisningen

Vi følger Folkeskolelovens vejledende timetal i fagene. Anden tid anvendes til understøttende undervisning.

I skemalægningen tilstræber vi at parallellægge timer på årgangen i fagene efter ønske fra faglærerne. Herved gives mulighed for holddannelse.

### Kompetencecenter - vejlederkorps

Skolen har et kompetencecenter, som mødes 4 gange om året til overordnet koordinering.

Kompetencecentret består af skolens ledelse samt vejlederkorpset.

Her fastlægges den overordnede årsplan med indsatsområder og testoversigt for fagene. Her drøftes nye tiltag og tværfaglige indsatser i forhold til at støtte op omkring en eller flere elever.

Vejlederkorpset består af trivselsvejleder, læsevejleder, matematikvejleder, it-vejledere, specialpædagogisk vejleder, LEIS-vejleder, læringsvejledere.

### Ressourcecenter

Der anvendes lektioner til at understøtte elever med særlige faglige udfordringer i primært dansk og matematik.

### Støtte på hold og læseløftet i 0. – 3. årgang:

Vedrørende læseløftet udvælges eleverne efter screening i slutningen af 1. og starten af 2. klasse. De elever, som ligger på et fagligt niveau, hvor de er parate til et fagligt løft, tilbydes et læseløft bestående af 25 minutters eneundervisning 3-4 gange om ugen. Læseresultaterne viser altid gode fremskridt.

Til at støtte elevernes faglige udvikling i matematik, anvender vi "ros-kufferten."

Ressourcelærerne deltager desuden ved, at lærerne deltager på klassen eller via holddannelse.

### Støtte på hold 4. – 6. årgang – samt 7. – 9. årgang.

Skolen tilstræber, at timer i dansk og matematik parallellægges. Ressourcelæreren er tilknyttet årgangen i disse timer, så elever kan undervises på hold. Hvor det er hensigtsmæssigt, foregår støtten på klassen. Enkelte elever har stort behov for 1:1 undervisning i en stor del af skoledagen. Vi må konstatere, at det er en stor udfordring at frigøre ressourcer hertil.

### Tosprogsundervisning

Siden skoleåret 2017/18 har vi afsat lærerressourcer til tosprogsundervisning til internationale elever.

### Arbejde med elever i ordblindevanskeligheder på Sønder Omme skole.

#### 2018/19

Der har været afholdt relevante kurser for mellemtrinnet med forskelligt fokus. Et af kurserne indeholdt fonologisk træning med henblik på at blive bedre til at anvende App-Writer. På kurset skrev eleverne gysere i programmet Book Creator eller ved hjælp af foldebøger. Eleverne var inddelt efter deres staveudviklingstrin, så grammatikundervisningen gav mest udbytte. Vores struktur på kurset var ens hver gang. Vi startede med en lille leg, så arbejdede vi virkelig hårdt med grammatik, og til sidst skrev vi videre på gyserhistorierne.

Vi har haft et lille hold med elever i ordblindevanskeligheder fra 5. årgang med hukommelsesvanskeligheder. Vi trænede hukommelse ved hjælp af forskellige notatteknikker og trænede læsehastighed.

Der er kurser for alle ordblinde elever fra overbygningen og alle ordblinde elever fra mellemgruppen. På dette kursus trænede vi morfemer, ordklasser, tips og tricks til App-Writer. Kurset var aldersopdelt. Træning i afgangsprøven i retstavning og i læseprøven i 9. årgang for de elever, som gik til prøve på særlige vilkår.

Forældremøde for ordblinde elever og deres forældre. På dette møde fik forældrene sammen med deres børn undervisning i App-Writer.

#### 2019/20

Forældremøde med udvalgte forældre og elever i 3. årgang. Eleverne er valgt ud fra deres score i DVO fra 2. klasse. På dette møde blev forældrene undervist i dialogisk læsning. Eleverne lånte bøger på biblioteket og fik hver en læsetaske med relevant indhold med hjem.

Udarbejdelse af læseguides til historie i 6. årgang, så elever med ordblindevanskeligheder guides gennem teksterne, og kan være med i klassesdiskussioner og gennemgang af opgaver på lige vilkår som elever der ikke er i ordblindevanskeligheder.

Deltagelse i ordblindemessen. Sdr. Omme skole havde en stand, hvor vi fortalte om at gå til prøve på særlige vilkår. En af vores App-Writer agenter deltog på messen.

### **Nyt tiltag for elever med særlige behov**

Til skoleåret 2019/20 har vi startet nyt tiltag, hvor få elever i mellemgruppen modtager 10 lektioner om ugen med særlig tilrettelagt støtte. Der er tale om elever, som er særdeles udfordrede i at være i klassens store fællesskab.

### **Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater. Vurdering af elevernes alsidige personlige udvikling**

Afdelingerne beskriver i teamets overordnede årsplan, hvordan der konkret tages hånd om arbejdet med elevernes alsidige personlige udvikling.

Via årsplaner og teamsamtaler følges der løbende op på, hvordan elevernes alsidige personlige udvikling tilgodeses.

### **Elevtrivsel**

Skolens trivselsvejleder tager hånd om enkelte elevers trivsel samt tager initiativer til at se på hele organisationens tilgang til elevtrivsel.

Samtaler med elever kan foregå individuelt eller i mindre grupper. Disse grupper kan enten være på klassen eller i afdelingen.

Skolens trivselsvejleder arbejder forebyggende med elevtrivsel i indskolingen.

Sammen med skolens ledelse har hun et tæt samarbejde med Billund Kommunes forebyggende ungeteam, SSP og Ungdomsskolen.

Skolens trivselsvejleder har sammen med en kollega oprettet en "spiregruppe" hvor udvalgte elever på små hold modtager social træning.

Skolens specialpædagogiske vejleder observerer på undervisningen og giver sparring til kolleger i de tilfælde, hvor der er brug for øget fokus på en elev.

### **Elevsamtaler**

Ved indførelsen af skolereformen 2014 ændrede vi på formen for elevsamtaler, således at læreren må tage elevsamtalen løbende i faget som en del af undervisningen – eller i forbindelse med tovoksentimer. Vi må konstatere, at det er blevet vanskeligere at gennemføre en dyberegående samtale. Til gengæld er vi også nødt til at prioritere i opgaverne.

I skoleårene 2017/18 og 18/19 har lærerne haft teamtid til blandt andet elevsamtaler.

### **Sdr. Omme Skole ligger fint i statistik over elevernes afgangskarakterer**

Undervisningsministeriet laver en analyse, hvor elevernes karakterer ses i sammenhæng med skolernes socioøkonomiske reference. Konkret sammenligner man skolens elever med andre skoler, hvor eleverne har den samme baggrund.

Statistikken placerer Sdr. Omme Skole i det grønne felt – set over en treårig periode. Det betyder, at vores elever ligger på et højere gennemsnit, end det der kunne forventes.

Sdr. Omme Skole har gennem en længere årrække haft et målrettet fokus på, at vi skulle ligge over den socioøkonomiske reference.

For skoleåret 2018/19 ligger vi 0,3 point over den socioøkonomiske reference.

### **Elevplaner**

Skolen anvender Meebook og laver elevplanerne her.

Det har været en stor ændring i forhold til tidligere. Det er vanskeligt at generere anvendelige elevplaner i Meebook, og vi må konstatere, at under halvdelen af forældrene har været logget ind i Meebook i juni 2019.

### **Tilliden til og trivsel i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis**

#### **Forældresamarbejde**

Samarbejdet mellem skole og hjem sker gennem en åben og fordomsfri dialog med henblik på at tilvejebringe de forudsætninger, der fremmer elevernes kompetenceudvikling fagligt, socialt og personligt.

Dialogen mellem skole og hjem er præcis og målrettet. Dialogen drejer sig om såvel det enkelte barn som folkeskolens centrale opgaver.

Samarbejdet tager sit udspring i gode og positive relationer, hvor man i handling og tankegang arbejder for forpligtende og lærende fællesskaber, hvor alle tager ansvar for dette fællesskab.

Samarbejdet bærer præg af, at såvel skolen som forældrene har et medansvar for barnets læring og trivsel. Det sker gennem samtaler om og med det enkelte barn, på klasseforældremøder og løbende efter behov.

Det er et princip, at kommunikationen mellem skole og hjem digitaliseres. Forældretraen har været anvendt som et samarbejdsredskab mellem skole og hjem frem til juni 2019 – blandt andet vedrørende:

Information – orientering om elevernes daglige arbejde – udveksling af elevplan – planlægning af forældresamtaler.

#### **Tværfagligt samarbejde**

Skolen har et formaliseret tværfagligt samarbejde på 0-16 års området i skoledistriktet. Hertil er tilknyttet PPR, sundhedsplejerske og socialrådgiver.

Samarbejdet har både en generel og overordnet karakter, der holder fokus på de bærende værdier i det, der virker – og en specifik karakter, hvor der tages initiativ til tværfaglige møder med forældre til elever i vanskeligheder.

Erfaringerne viser, at samarbejdet kan skabe forandringer for det enkelte barn.

#### **Samarbejde om overgange**

Vi har et tæt samarbejde med den lokale børnehave for at lette overgangen fra børnehave til skole.

Samarbejdet sker på lederniveau, - medarbejderniveau og bestyrelsesniveau.

Allerede i efteråret før skolestarten begynder børn og personale fra børnehaven at besøge skolegården og SFO-lokalerne.

Samarbejdet intensiveres i første kvartal hvert år, så vi er klar til at modtage skolestarterne 1. april. Det sker ved flere besøg i skolen og ved overlevering af de pædagogiske metoder, der har været anvendt i børnehaven mv.

Bestyrelserne har i efteråret 2018 drøftet, hvordan forældre kan være med til at lette overgangen, og de kom frem flg:

*Forældrene kan støtte op om børnenes tryghed ved overgangen ved:*

- At tage på besøg på skolen med børnene.
- At fortælle barnet, at alle kammeraterne skal med
- At tale positivt om skolen
- At forældrene udstråler ro og glæde.
- At opfordre kontaktførelserne til at kontakte nye forældre (tilflyttere) til skolen
- At lave et arrangement for forældre og børn kort tid før 1. april, hvis de kan rumme det.

#### **Politik for udviklende fællesskaber**



Billund Kommune har vedtaget politik for udviklende fællesskaber. Sdr. Omme Skole har i denne forbindelse drøftet værdier og handlinger som understøtter denne udvikling. Det vil blandt andet kunne aflæses i ovenstående tekst.

På nuværende tidspunkt vil nedenstående punkter beskrive nuværende status omkring aktører:

### **Forældre og bestyrelse:**

Fokus på betydningen af opbakning til forældrearrangementer.

Forældrerådet spiller en aktiv rolle.

Skolelederen italesætter det hvert år på et møde med forældre til kommende børnehaveklasse.

Skolebestyrelsesmedlemmer deltager på forældremøder og fremlægger bestyrelsens arbejde.

### **Elever**

Klassen og lærerteamet drøfter løbende aftaler om at være gode ved hinanden.

I klasser, hvor elever har særlige udfordringer snakkes med eleverne om, hvordan de skal være rollemodeller overfor en elev, som f. eks. har vanskeligheder med afkodning af sociale spilleregler.

Der er Legepatrulje, hvor elever fra 6. årgang har organiserede lege med indskolingens elever et par gange om ugen.

Vi har venneklasser: 0./6. årgang. - 1./7. årgang, - 2./8. årgang, - 3./9. årgang, mens 5. årgang er venner i børnehaven for næste års 0. årgang.

Vi har et mediecrew, som man kan trække på, når elever skal tilegne sig nye programmer. Vi har app-writer agenter til at understøtte andre elevers brug af kompenserende hjælpemidler.

Vi har et kulturcrew, der understøtter arrangementer, samt trivselsambassadører, der arbejder for at fremme god trivsel.

### **Kompetenceudvikling og videndeling**

Skolen deltager i et 4-årigt udviklingsprojekt – Program for Læringsledelse – i samarbejde med Billund Kommunes øvrige skoler, UC-Nordjylland og Aarhus Universitet. Ud fra dataindsamling arbejdes med kvalitetsudvikling og kompetenceudvikling.

Skolen påbegyndte et aktionslæringsforløb i august 2018 med fokus på udvikling af underviserens professionelle praksis i klasserummet.

### **Skolepolitik og forandringsteori**

Billund Kommune vedtog en skolepolitik i 2017. Med udgangspunkt i skolepolitikken har vi som skole sat fokus på fire hovedområder, som vi har arbejdet i dybden med.

Det drejer sig om:

- At øge elevernes trivsel
- At fremme oplevelsen af skolen som et fællesskab for elever og forældre.
- At øge elevernes faglige udvikling
- At styrke arbejdet med læring gennem leg og udvikling af kreativitet

*Med henblik på at fremme målene har vi blandt andet:*

- Konverteret skoledagens længde til tovoksentimer med henblik på at fremme brugen af flere organisationsformer og for at fremme muligheden for, at den enkelte elev kan have en oplevelse af øget opmærksomhed.
- Vi har anvendt en del af den konverterede tid til at have løbende elevsamtaler med eleverne for at fremme elev-/lærerrelationen.
- Arbejdet med holddannelse i overbygningen med fokus på en tilpasning til elevernes faglige niveau. Dette med henblik på at fremme den enkelte elevs faglige progression.
- Vi har arbejdet på at fremme forældrerådernes indflydelse på indholdet i forældremøder med henblik på i højere grad at tilpasse mødernes indhold til forældrenes ønsker.

- Vi har haft et kursus med Lene Tanggaard for at fremme forståelsen af, hvordan der kan arbejdes med kreativitet i undervisningen - og hvordan vi som undervisere kan fremme en eksperimenterende tilgang til læring.
- Vi har fokuseret på elevinddragelse - blandt andet i et samarbejde med "skolestyrken" fra "Børns Vilkår."

## RAMMEBETINGELSER

Skolen tildeles midler til normering på baggrund af et taxameterprincip, hvor alle elever op til 325 vægtes lige meget - uden skelen til klassekvotient eller særlige behov.

Der tildeles desuden midler fra flere forskellige puljer.

Inden for denne normering dækker vi al undervisning til klasseundervisning, særligt tilrettelagt undervisning, specialundervisning, ok kompetenceudvikling.

Vi oplever en stigende tendens til, at elever vurderes til at skulle have specialundervisning.

## Kompetencedækning

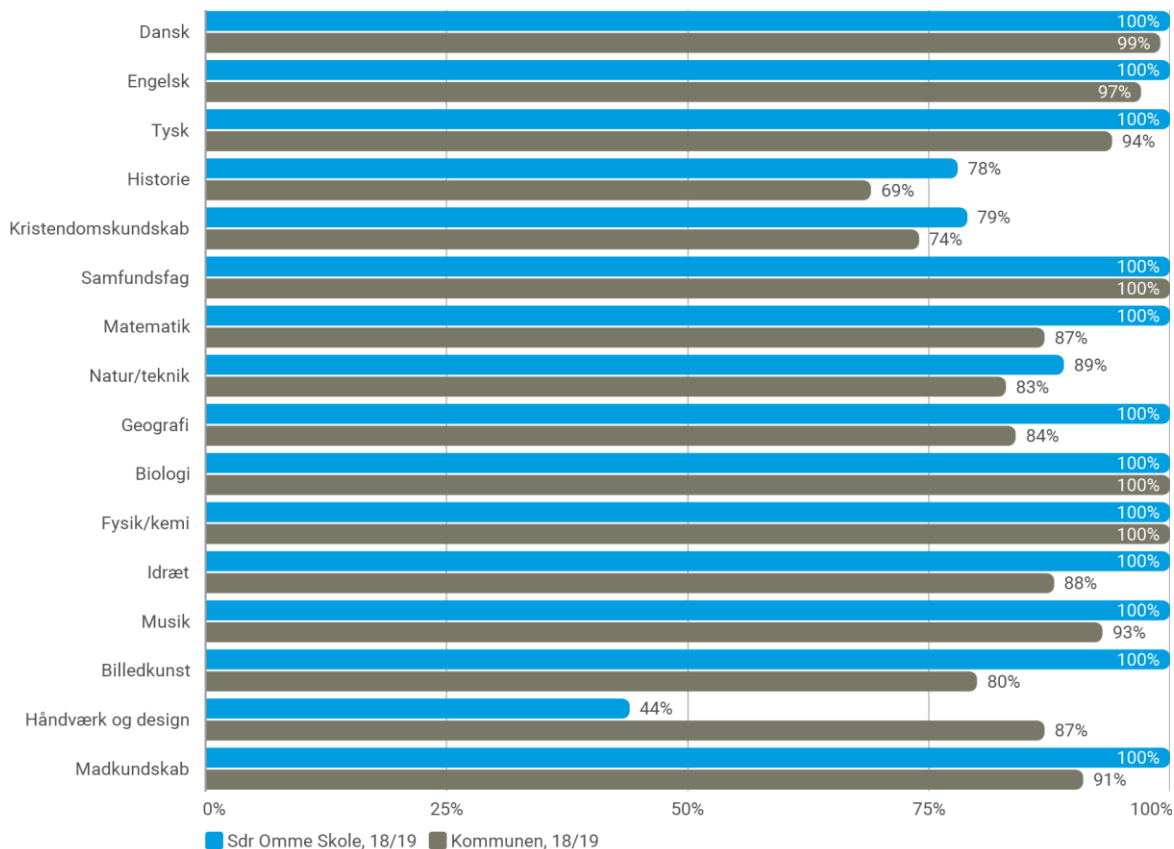
### Samlet kompetencedækning



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

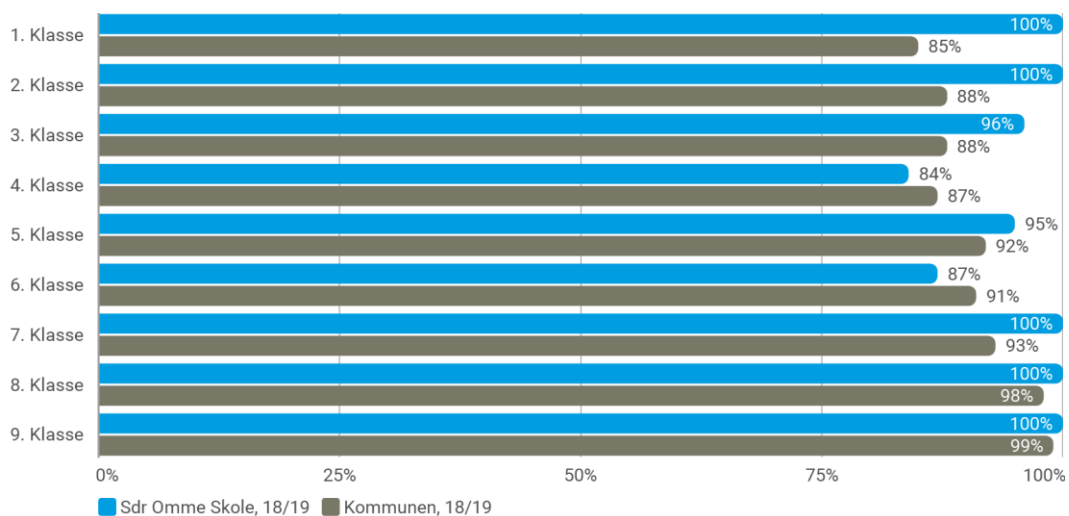
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

### Kompetencedækning opdelt på fag i 18/19



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.  
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

### Kompetencedækning opdelt på klassetrin i 18/19



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Inklusion

### Antal elever der modtager specialundervisning

	Antal elever	Procent
Sdr Omme Skole, 18/19	3	-
Sdr Omme Skole, 17/18	3	-
Sdr Omme Skole, 16/17	2	-
Kommunen, 18/19	119	4,2%

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler, kommunale ungdomsskoler, specialskoler og dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. Elever med bopæl i andre kommuner indgår i tabellen.  
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Elever

### Elevtal, andel elever med bopæl i kommunen og andel elever, der modtager undervisning i dansk som andetsprog

	Elevtal	Andel af elever med bopæl i kommunen	Andel af elever der modtager undervisning i dansk som andetsprog
Sdr Omme Skole, 18/19	283	94,0%	-
Sdr Omme Skole, 17/18	295	95,6%	-
Sdr Omme Skole, 16/17	304	95,1%	-
Kommunen, 18/19	2.848	94,5%	2,5%

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler, kommunale ungdomsskoler, specialskoler og dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. Elevtallet er opgjort den 5. september i starten af skoleåret. Elevernes bopælskommune er opgjort den 1. januar.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## ELEVERNES TRIVSEL

Ifølge <https://uddannelsesstatistik.dk/pages/institutions/565007.aspx/> har vi 93,6 elever, som har den højeste trivsel. Det ligger over landsgennemsnit og kommunegennemsnit, så det er positivt.

Når man sammenligner trivselsundersøgelserne år for år, er der små udsving.

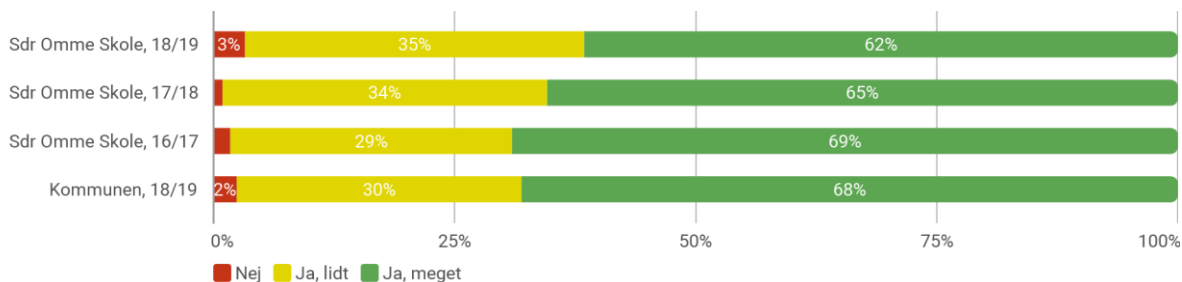
Samtidig må vi konstatere, at fraværsprocenten er stigende. Vi oplever, at dette fravær kan skyldes få elever med højt fravær.

Vi oplever ligeledes flere elever, som af forskellige årsager har svært ved at klare en hel skoledag.

Vi oplever også elever, som enten er udret for diagnoser inden for autismspektret - eller er i udredning. For disse elever opleves skoledagen som uoverskuelig.

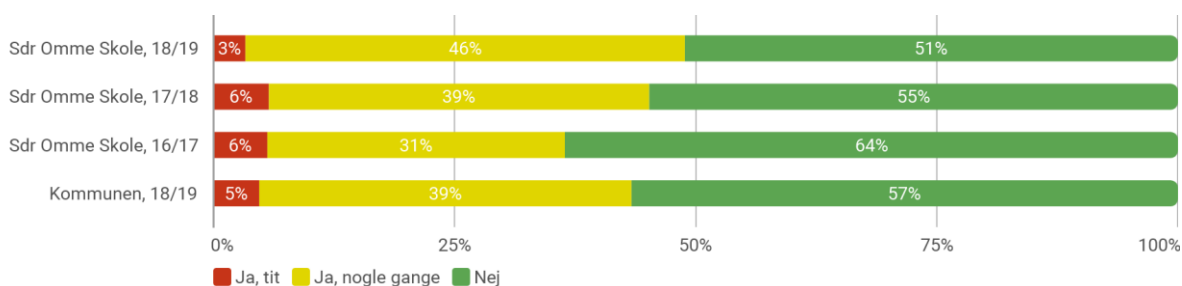
Se i øvrigt sammenfattende helhedsvurdering vedr. trivsel.

### Trivsel i 0.-3. klasse Er du glad for din klasse?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.  
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

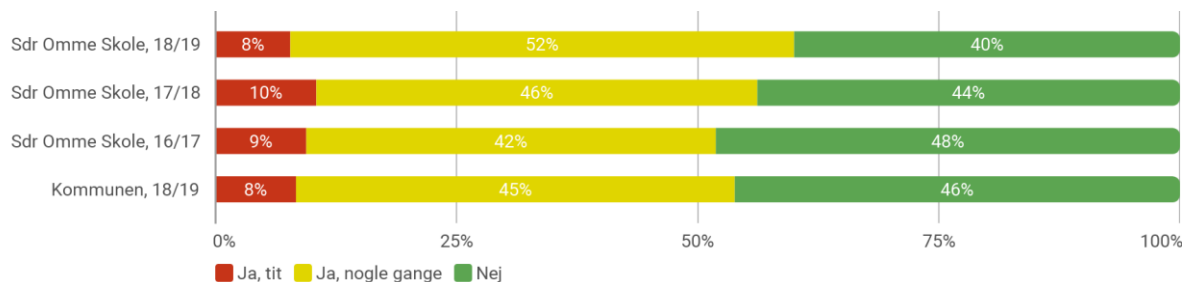
### Føler du dig alene i skolen?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.  
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).



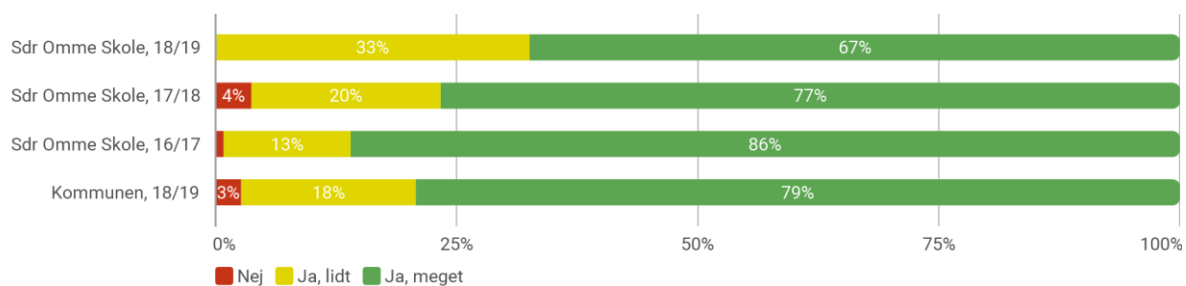
### Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

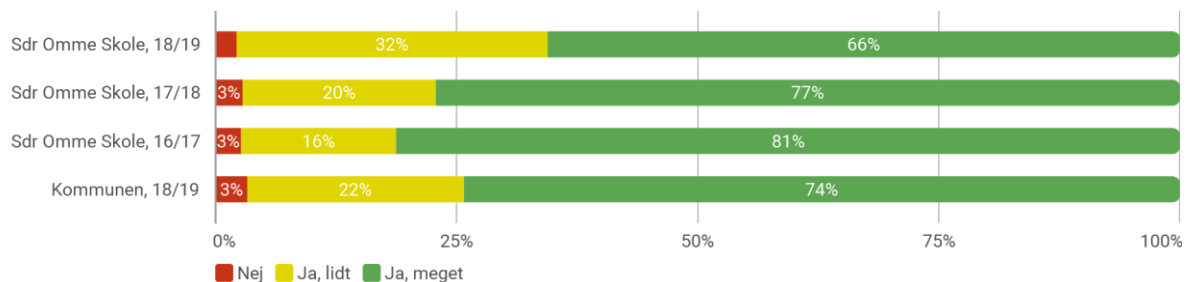
### Er du glad for dine lærere?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

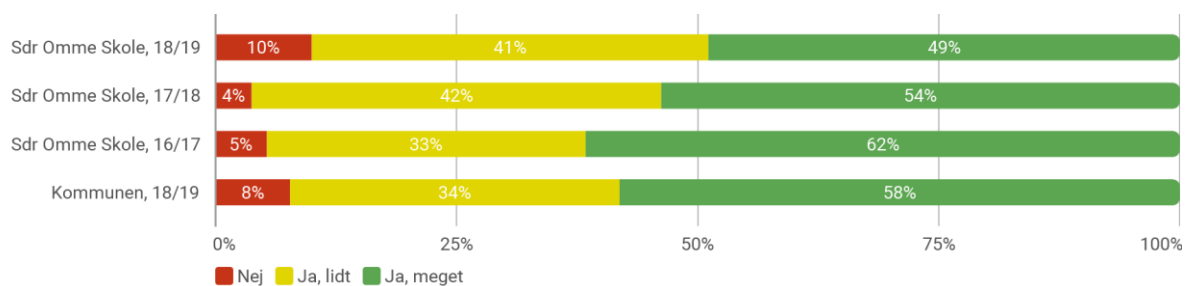
## Er lærerne gode til at hjælpe dig?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

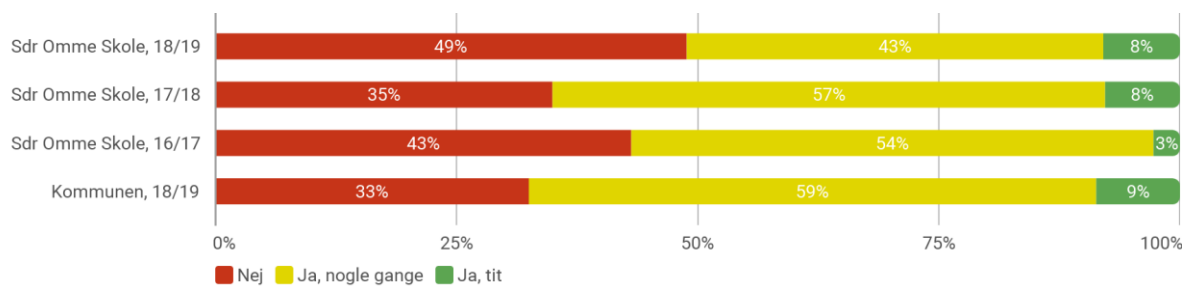
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Lærer du noget spændende i skolen?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

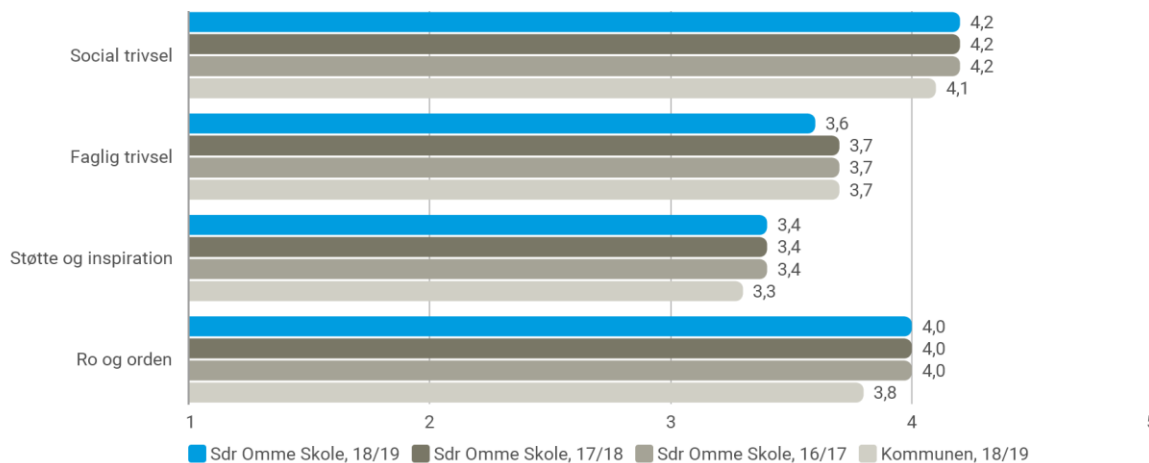
**Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?**

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Trivsel i 4.-9. klasse

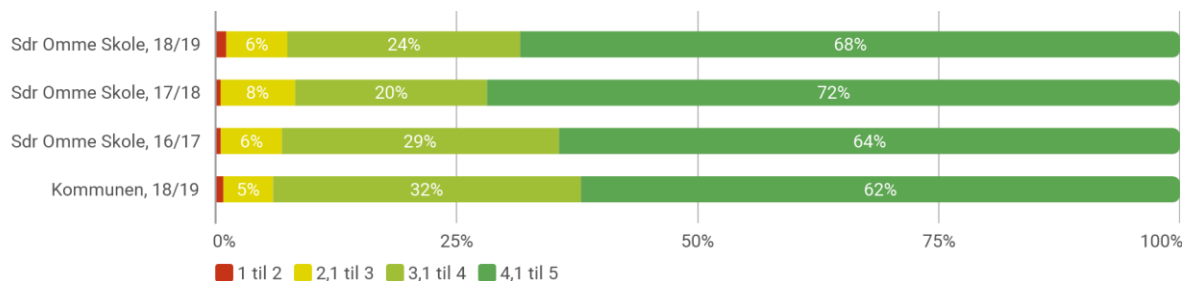
### Samlet resultat på tværs af temaer Indikatorer for trivsel opdelt på temaer i 18/19



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Den nationale trivselsmåling består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingen. 29 af de 40 spørgsmål indgår i beregningen af de fire viste temaer.  
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Fordeling for gennemsnittet opdelt på temaer

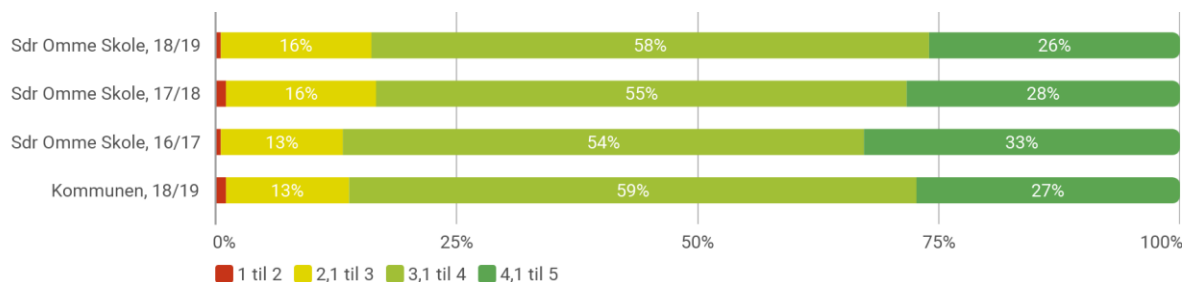
### Social trivsel



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

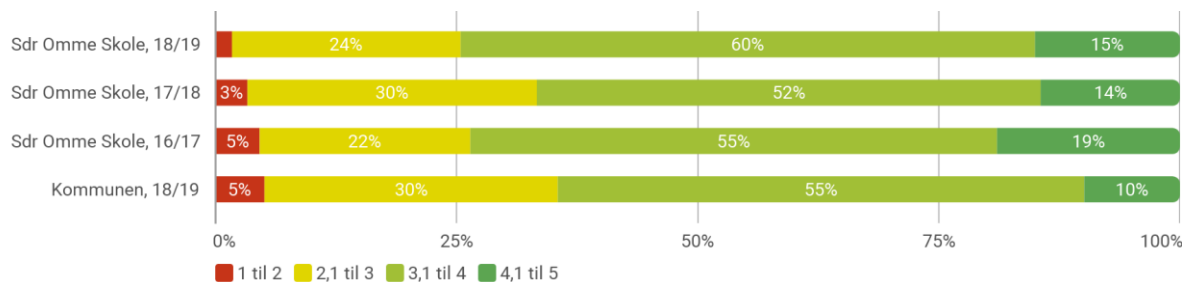
### Faglig trivsel



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

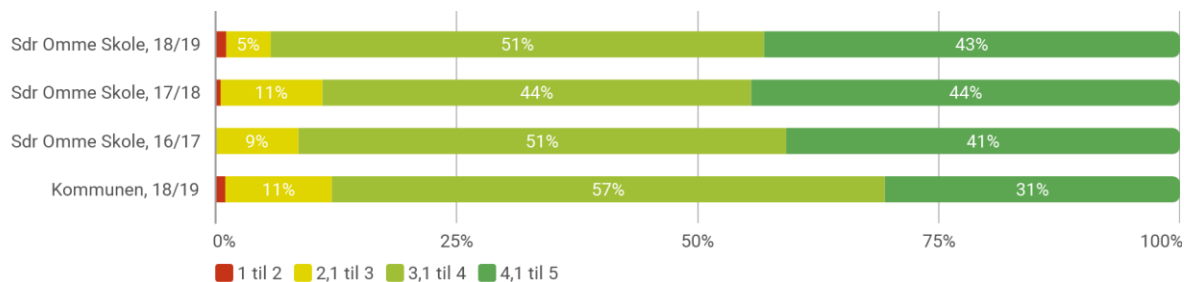
### Støtte og inspiration



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

### Ro og orden

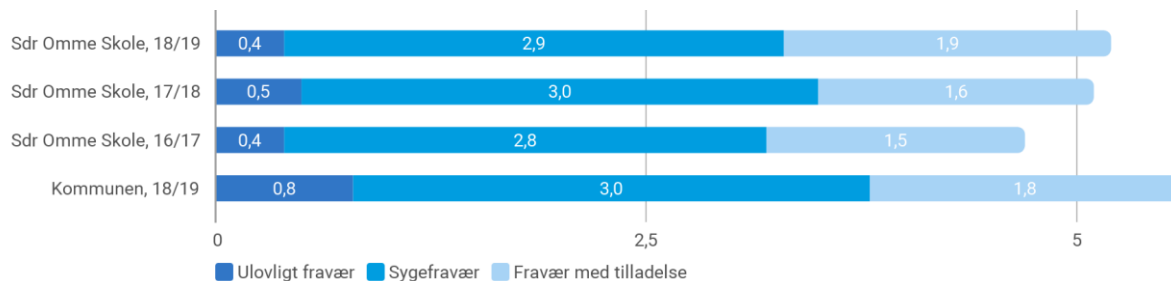


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Fravær

### Det gennemsnitlige elevfravær i procent, opdelt på fraværtype



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## ELEVERNES LÆRING OG UDVIKLING

I følge uddannelsesstatistik.dk præsterer eleverne 0,7 point over den socioøkonomiske reference i skoleåret 2017/18 og 0,3 point over den socioøkonomiske reference i 2018/19.

Vi forsøger som skole at stille høje forventninger til eleverne, og vi glæder os over, at eleverne præsterer over den socioøkonomiske reference.

Vi glæder os ligeledes over, at næsten 100% af eleverne får 2 eller derover i de bundne prøvefag.

### Nationale test

#### Elever med 'gode' resultater i nationale test

Oversigt over om andelen af elever med 'gode' resultater i dansk læsning og matematik er mindst 80% for den samme årgang

	Dansk, læsning									Matematik						
	8. årg. 18/19			6. årg. 18/19			4. årg. 18/19		2. årg. 18/19	8. årg. 18/19			6. årg. 18/19		3. årg. 18/19	
	12/13	14/15	16/17	18/19	14/15	16/17	18/19	16/17		18/19	13/14	16/17	18/19	15/16		18/19
Sdr Omme Skole	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej
Kommunen	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Landstal	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler. Tabellen beskriver hvor stor en andel af eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er mindst 80%, 'Nej' angiver at andelen er under 80%, '-' angiver, at der ikke er data for skolen.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

#### Udviklingen i andelen af elever med 'gode' resultater i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning						Matematik		
	8. årg. 18/19			6. årg. 18/19			8. årg. 18/19		6. årg. 18/19
	2. årg. 12/13 ift. 4. årg. 14/15	4. årg. 16/17 ift. 6. årg. 18/19	6. årg. 18/19	2. årg. 14/15 ift. 4. årg. 16/17	4. årg. 18/19	2. årg. 16/17 ift. 4. årg. 18/19	3. årg. 13/14 ift. 6. årg. 16/17	6. årg. 18/19 ift. 8. årg. 18/19	3. årg. 15/16 ift. 6. årg. 18/19
Sdr Omme Skole	4,5	8,9	17,4	-6,4	4,1	-1,6	-8,0	20,2	28,9
Kommunen	-6,8	4,7	9,2	-18,3	4,9	-5,4	13,5	4,2	13,9
Landstal	-6,1	1,5	7,6	-8,4	-0,9	-12,1	10,6	4,2	3,6

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. Elever med 'gode' resultater betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med gode



resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien.  
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Elever med 'fremragende' resultater i nationale test

Udviklingen i andelen af de 'allerdygtigste' elever i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning						Matematik		
	8. årg. 18/19			6. årg. 18/19		4. årg. 18/19	8. årg. 18/19		6. årg. 18/19
	2. årg. 12/13 ift.	4. årg. 14/15 ift.	6. årg. 16/17 ift.	2. årg. 14/15 ift.	4. årg. 16/17 ift.	2. årg. 16/17 ift.	3. årg. 13/14 ift.	6. årg. 16/17 ift.	3. årg. 15/16 ift.
	4. årg. 14/15	6. årg. 16/17	8. årg. 18/19	4. årg. 16/17	6. årg. 18/19	4. årg. 18/19	6. årg. 16/17	8. årg. 18/19	6. årg. 18/19
Sdr Omme Skole			0,3						
Kommunen	1,9	-5,1	8,2	1,3	-1,7	-0,0	5,9	-1,3	0,7
Landstal	1,2	-4,1	9,0	1,8	-4,5	-0,9	4,5	-2,4	0,4

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. De 'allerdygtigste' betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Elever med 'dårlige' resultater i nationale test

Udviklingen i andelen af elever med 'dårlige' resultater i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning						Matematik		
	8. årg. 18/19			6. årg. 18/19		4. årg. 18/19	8. årg. 18/19		6. årg. 18/19
	2. årg. 12/13 ift.	4. årg. 14/15 ift.	6. årg. 16/17 ift.	2. årg. 14/15 ift.	4. årg. 16/17 ift.	2. årg. 16/17 ift.	3. årg. 13/14 ift.	6. årg. 16/17 ift.	3. årg. 15/16 ift.
	4. årg. 14/15	6. årg. 16/17	8. årg. 18/19	4. årg. 16/17	6. årg. 18/19	4. årg. 18/19	6. årg. 16/17	8. årg. 18/19	6. årg. 18/19
Sdr Omme Skole	7,3	-16,0	-4,8	-2,6	-3,0	4,9	7,1	-15,8	
Kommunen	0,9	-2,2	-2,7	10,0	-7,0	3,6	-0,6	-5,2	-10,5
Landstal	3,3	-2,4	-1,6	3,7	-1,4	6,4	-1,8	-7,1	-2,0

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. Elever med 'dårlige' resultater betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).



## Folkeskolens prøver

### Karakterer ved afslutningen af 9. klasse

#### Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvfag

	Dansk	Matematik	Bundne prøvfag (i alt)
Sdr Omme Skole, 18/19	7,2	7,2	7,0
Sdr Omme Skole, 17/18	7,6	7,0	7,5
Sdr Omme Skole, 16/17	6,6	8,2	7,3
Kommunen, 18/19	6,7	7,0	6,9

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsoopdelte. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

#### Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvfag opdelt på køn

	Dansk		Matematik		Bundne prøvfag (i alt)	
	Drenge	Piger	Drenge	Piger	Drenge	Piger
Sdr Omme Skole, 18/19	6,0	7,9	7,0	7,3	6,0	7,5
Sdr Omme Skole, 17/18	6,9	8,4	6,3	7,7	6,8	8,2
Sdr Omme Skole, 16/17	5,6	7,5	8,8	7,5	6,8	7,9
Kommunen, 18/19	5,6	7,6	7,1	6,9	6,3	7,4

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsoopdelte. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

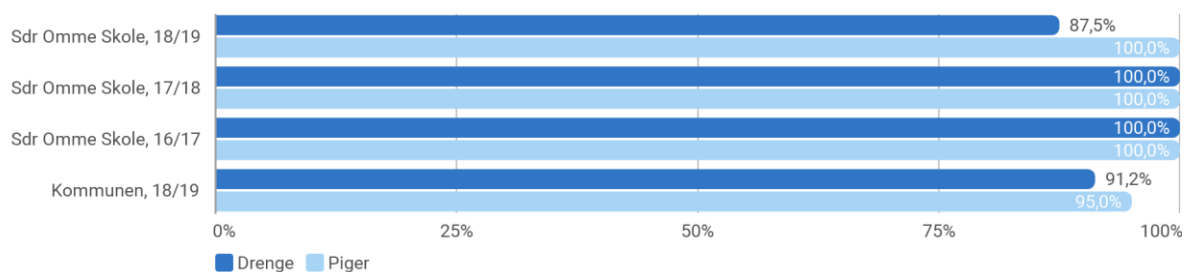
## Andel med 02 eller derover i dansk og matematik

### Andel elever i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klasstyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoodelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsoodelte. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen.  
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

### Andel elever i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik opdelt på køn



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klasstyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoodelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsoodelte. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen.  
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Andel elever der har aflagt alle prøver

### Andel elever i 9. klasse, der har aflagt alle prøver ved FP9



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte, normalklasser - ikke fuldt årgangsoopdelte og kommunale ungdomsskoler, heltidsundervisning. Andelen af elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse er beregnet på baggrund af elever, der har aflagt mindst én prøve ved FP9 samt elever, der er udeblevet/fritaget/sygemeldt fra alle prøver. Elever, som ikke indberettes, indgår ikke i beregningerne.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Socioøkonomisk reference

### Socioøkonomiske referencer for 9. klasse for bundne prøver ved FP9 over en treårig periode

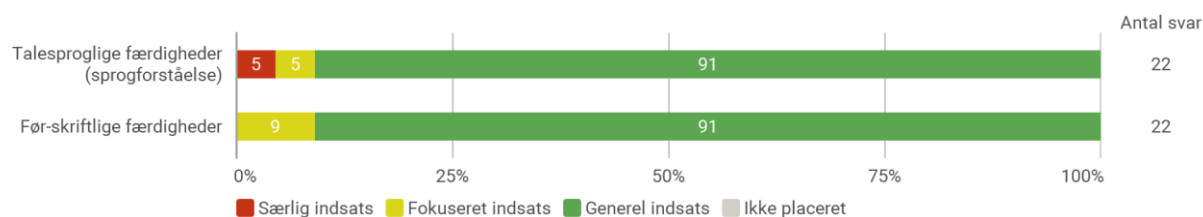
	18/19			17/18			16/17		
	Karakte rgns.	Socio. ref.	Forskel	Karakte rgns.	Socio. ref.	Forskel	Karakte rgns.	Socio. ref.	Forskel
Sdr Omme Skole	7,0	6,7	0,3	7,5	6,8	0,7 *	7,3	6,7	0,6

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret FP9. En stjernemarkering angiver, at skolens karaktergennemsnit er statistisk signifikant forskelligt (ved et 95% signifikansniveau) fra dens socioøkonomiske reference. Dette betyder at der med 95% sandsynlighed kan siges at være forskel mellem karaktergennemsnittet og den socioøkonomiske reference. Den mørkegrønne farve angiver at der er en signifikant positiv forskel, og den lysegrønne farve angiver, at forskellen er positiv men ikke signifikant. Den røde farve angiver at der er en signifikant negativ forskel, og den orange farve angiver, at forskellen er negativ men ikke signifikant.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Sprogvurderinger i 0. klasse

### Indsatsgruffordeling klassetest i 18/19



Figuren viser resultater for alle skoler i skoleåret 2018-19. Der inkluderes kun data for elever med Organisering Kommunal eller Ikke oplyst og Klassetrin 0. klasse.

Denne figur har til formål at give et overblik over, hvor mange af skolens/skolernes elever, der er blevet sprogvurderet.

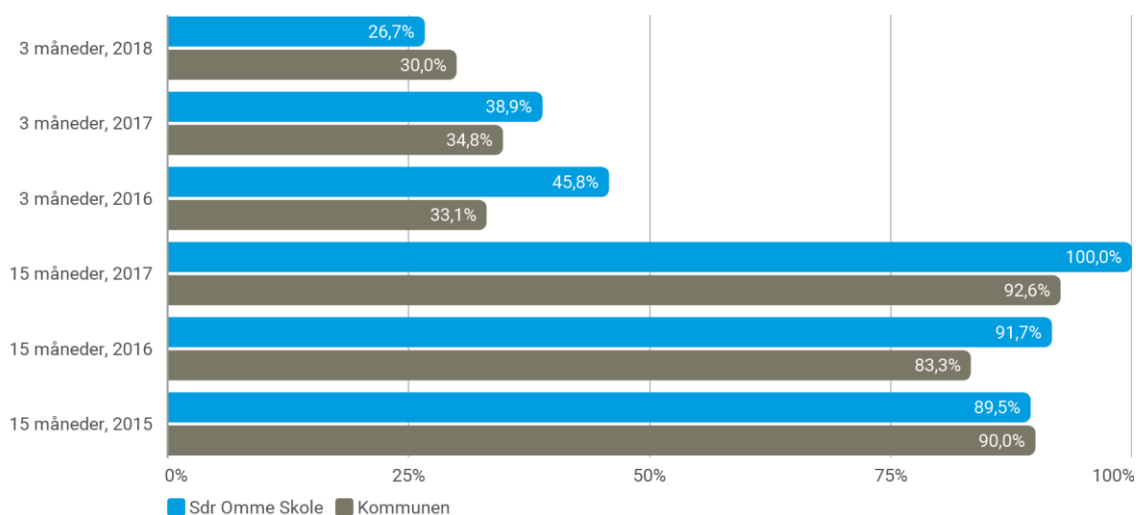
## OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE

Det er glædeligt, at alle elever er uddannelsesparate.

Der er tradition for, at mange elever vælger efterskoler efter afslutningen af 9. årgang.

### Andel elever der er i gang med en ungdomsuddannelse

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse, hhv. 3 måneder og 15 måneder efter afsluttet 9. klasse

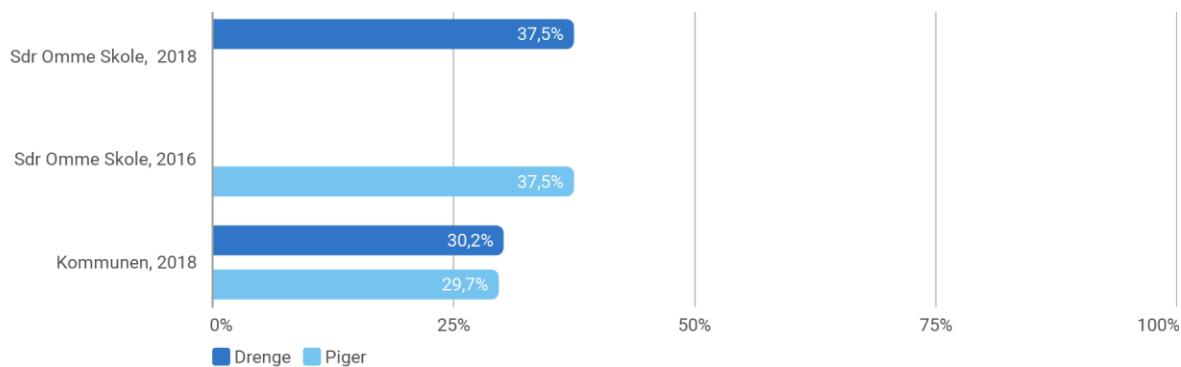


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler.

Den uddannelse personen er i gang med på statustidspunktet omfatter: forberedende uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser, gymnasiale uddannelser og erhvervsfaglige uddannelser. Der importeres for alle uddannelsesstyper, som ved STIL indgår i de tre hoveduddannelsesstyper. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

### Andel elever, der 3 måneder efter afsluttet 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse, opdelt på køn



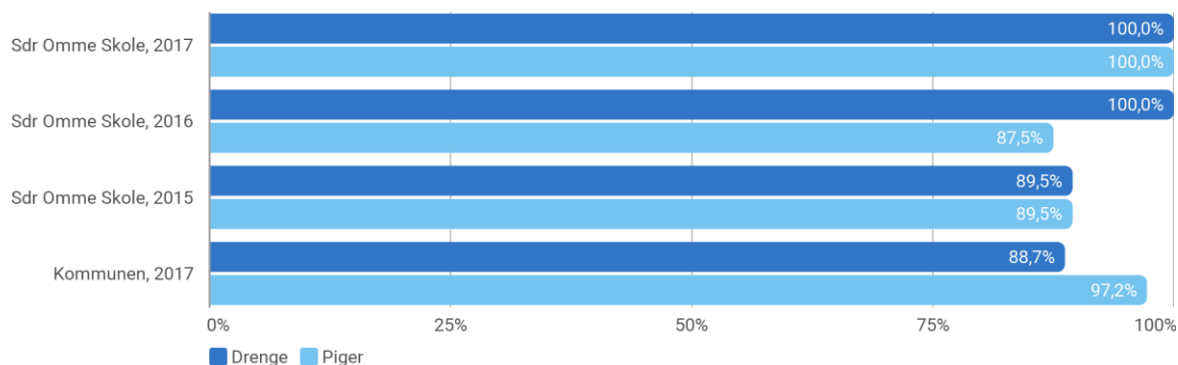
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler.

Den uddannelse personen er i gang med på statustidspunktet omfatter: forberedende uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser, gymnasiale uddannelser og erhvervsfaglige uddannelser. Der importeres for alle uddannelsesstyper, som ved STIL indgår i de tre hoveduddannelsesstyper. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).



## Andel elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse, opdelt på køn

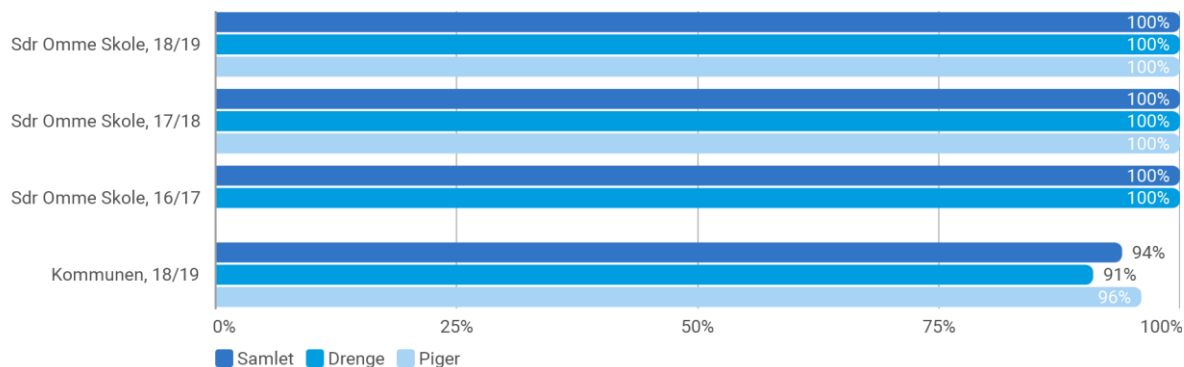


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statistidspunktet omfatter: forberedende uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser, gymnasiale uddannelser og erhvervsfaglige uddannelser. Der importeres for alle uddannelsesstyper, som ved STIL indgår i de tre hoveduddannelsesstyper. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Uddannelsesparathed

### Andel elever i 9. klasse, der vurderes uddannelsesparat, opdelt på køn

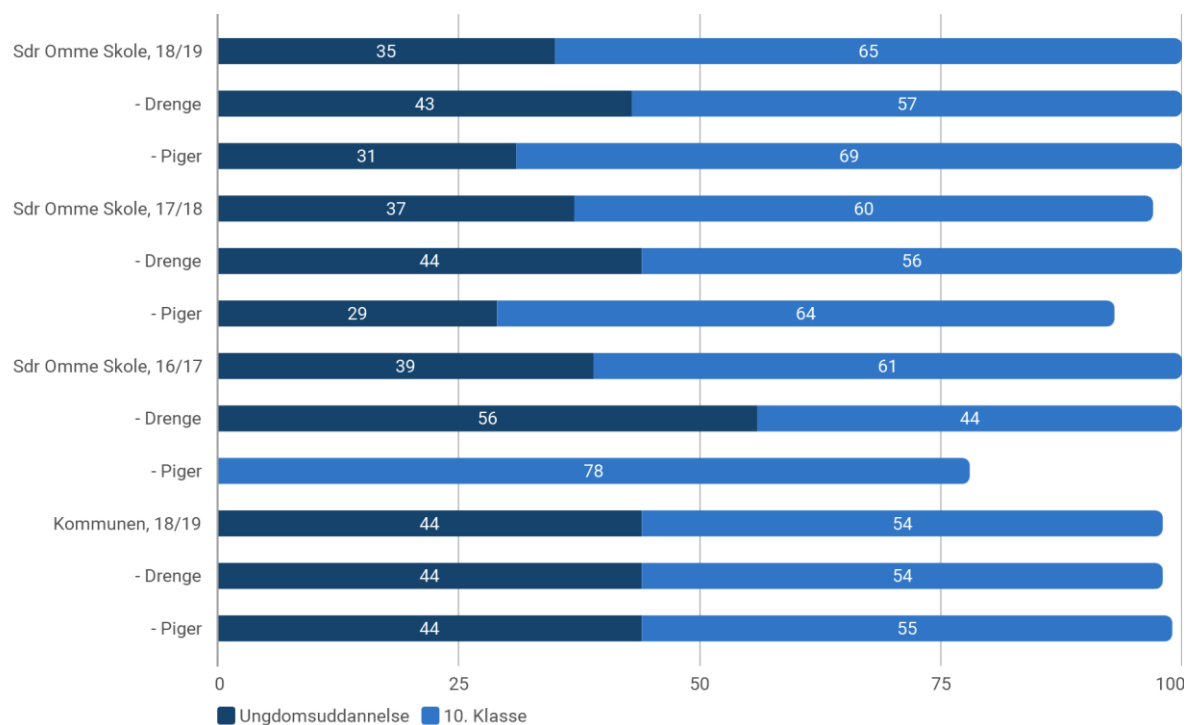


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Andelen af elever, der vurderes uddannelsesparat pr. 1. marts til deres 1. prioritetsvalg i forhold til antal elever, som har søgt en ungdomsuddannelse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Tilmelding til ungdomsuddannelse

### Andel elever i 9. klasse, der har søgt 10. klasse og ungdomsuddannelse, opdelt på køn



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Ungdomsuddannelse dækker over erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og særligt tilrettelagt ungdomsuddannelse (STU). Det er elevernes 1. prioritetsvalg, der indgår i beregningen.  
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## **SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE**

Skolebestyrelsen er glade for, at 100% af eleverne er uddannelsesparate og i gang med en ungdomsuddannelse.

Det er glædeligt, at skolen har en løfteevne over den socioøkonomiske referenceramme.

Det er glædeligt, at der er færre sygedage og mindre ulovligt fravær end sammenlignelige skoler.