

**KVALITETSRAPPORT**

**FOR**

**Sdr. Omme Skole**

**2016/17**

# INDHOLDSFORTEGNELSE

## 1. FORORD

## 2. PRÆSENTATION AF SKOLEN

## 3. SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING

## 4. RESULTATER

4.1. Bliver alle så dygtige, som de kan?

4.2. Elevernes faglige niveau når de forlader folkeskolen

## 5. OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE

5.1. Uddannelsesstatus

## 6. TRIVSEL

6.1. Trivsel i 0.-3. klasse

6.2. Trivsel i 4.-9. klasse

## 7. INKLUSION

## 8. KVALITETSOPLYSNINGER

8.1. Kompetencedækning

## 9. SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

# FORORD

Dette er kvalitetsrapporten for Sdr. Omme Skole for skoleåret 2016/17.

I kvalitetsrapporten kan du læse mere om de resultater, der er offentliggjort omkring skolens resultater i løbet af året samt om skolens organisering og opbygning.

## PRÆSENTATION AF SKOLEN

Sdr. Omme Skole har 1-2 spor fra 0. til og med 9. årgang. I skoleåret 2017/18 har vi 299 elever ved septemberopgørelsen.

Der er 16 klasser på skolen.

Klassekvotienten pr. 5. september 2015 er 18,7.

Sdr. Omme Skole har Sdr. Omme Sogn som grunddistrikt.

Sdr. Omme Skole blev totalrenoveret i årene fra 2013-2016, så skolen fremstår i dag som en tidssvarende skole, hvor også legepladsen er totalrenoveret.

Skolens skolefritidsordning har ca. 80 elever fra 0. - 3. årgang.

# SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING

## **Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan**

Sdr. Omme Skole er organiseret som en klasseopdelt skole.

### **Normalundervisningen**

Vi følger Folkeskolelovens vejledende timetal i fagene. Anden tid anvendes til understøttende undervisning.

I skemalægningen tilstræber vi at parallellægge timer på årgangen i fagene efter ønske fra faglærerne. Herved gives mulighed for holddannelse.

### **Kompetencecenter - vejlederkorps**

Skolen har et kompetencecenter, som mødes 4 gange om året til overordnet koordinering. Kompetencecentret består af skolens ledelse samt vejlederkorpset. Her fastlægges den overordnede årsplan med indsatsområder og testoversigt for fagene. Her drøftes nye tiltag og tværfaglige indsatser i forhold til at støtte op omkring en eller flere elever.

Vejlederkorpset består af trivselsvejleder, læsevejleder, matematikvejleder, it-vejledere, specialpædagogisk vejleder, LEIS-vejleder, læringsvejledere.

### **Ressourcecenter**

Der anvendes lektioner til at understøtte elever med særlige faglige udfordringer.

### **Støtte på hold og læseløftet i 0. – 3. årgang:**

Vedrørende læseløftet udvælges eleverne efter screening i slutningen af 1. og starten af 2. klasse. De elever, som ligger på et fagligt niveau, hvor de er parate til et fagligt løft, tilbydes et læseløft bestående af 25 minutters eneundervisning 3-4 gange om ugen. Læseresultaterne viser altid gode fremskridt.

Til at støtte elevernes faglige udvikling i matematik, anvender vi "ros-kufferten."

Ressourcelærerne deltager desuden ved, at lærerne deltager på klassen eller via holddannelse.

### **Støtte på hold 4. – 6. årgang – samt 7. – 9. årgang.**

Skolen tilstræber, at timer i dansk og matematik parallellægges. Ressourcelæreren er tilknyttet årgangen i disse timer, så elever kan undervises på hold. Hvor det er hensigtsmæssigt, foregår støtten på klassen.

Enkelte elever har stort behov for 1:1 undervisning i en stor del af skoledagen. Vi må konstatere, at det er en stor udfordring at frigøre ressourcer hertil.

## **Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.**

### **Vurdering af elevernes alsidige personlige udvikling**

Afdelingerne beskriver i teamets overordnede årsplan, hvordan der konkret tages hånd om arbejdet med elevernes alsidige personlige udvikling.

Via årsplaner og teamsamtaler følges der løbende op på, hvordan elevernes alsidige personlige udvikling tilgodeses.

## **Elevtrivsel**

Skolens trivselsvejleder tager hånd om enkelte elevers trivsel samt tager initiativer til at se på hele organisationens tilgang til elevtrivsel.

Samtaler med elever kan foregå individuelt eller i mindre grupper. Disse grupper kan enten være på klassen eller i afdelingen.

Skolens trivselsvejleder arbejder forebyggende med elevtrivsel i indskoling.

Sammen med skolens ledelse har hun et tæt samarbejde med Billund Kommunes forebyggende ungeteam.

Skolens trivselsvejleder har sammen med en kollega oprettet en "spiregruppe" hvor udvalgte elever på små hold modtager social træning.

## **Elevsamtaler**

Ved indførelsen af skolereformen 2014 ændrede vi på formen for elevsamtaler, således at læreren må tage elevsamtalen løbende i faget som en del af undervisningen.

Vi må konstatere, at det er blevet vanskeligere at gennemføre en dyberegående samtale. Til gengæld er vi også nødt til at prioritere i opgaverne.

## **Sdr. Omme Skole ligger fint i statistik over elevernes afgangskarakterer**

Undervisningsministeriet laver en analyse, hvor elevernes karakterer ses i sammenhæng med skolernes socioøkonomiske reference. Konkret sammenligner man skolens elever med andre skoler, hvor eleverne har den samme baggrund.

Statistikken placerer Sdr. Omme Skole i det grønne felt – set over en treårig periode. Det betyder, at vores elever ligger på et højere gennemsnit, end det der kunne forventes.

Det harmonerer fint med skolens arbejde med at have høje forventninger til elevernes præstationer.

## **Elevplaner**

Skolen anvender elevplaner under It's Learning, hvor personaleintra er integreret med forældreintra. Der arbejdes med at tilrette elevplanen, så den i højere grad læner sig op at læringsmålene ud fra arbejdet med målstyret undervisning.

Vi forbereder pt. at gå over til at anvende vores læringsplatform Meebook til at udarbejde elevplaner.

## **Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis**

### **Forældresamarbejde**

Samarbejdet mellem skole og hjem sker gennem en åben og fordomsfri dialog med henblik på at tilvejebringe de forudsætninger, der fremmer elevernes kompetenceudvikling fagligt, socialt og personligt.

Dialogen mellem skole og hjem er præcis og målrettet. Dialogen drejer sig om såvel det enkelte barn som folkeskolens centrale opgaver.

Samarbejdet tager sit udspring i gode og positive relationer, hvor man i handling og tankegang arbejder for forpligtende og lærende fællesskaber, hvor alle tager ansvar for dette fællesskab.

Samarbejdet bærer præg af, at såvel skolen som forældrene har et medansvar for barnets læring og trivsel. Det sker gennem samtaler om og med det enkelte barn, på klasseforældremøder og løbende efter behov.

Det er et princip, at kommunikationen mellem skole og hjem digitaliseres. Forældreinfraen anvendes som et samarbejdsredskab mellem skole og hjem – blandt andet vedrørende: Information – orientering om elevernes daglige arbejde – udveksling af elevplan – planlægning af forældresamtaler.

I forbindelse med projektet "Læringsledelse" har vi i 2015 og 2017 foretaget en kortlægningsundersøgelse, hvor også forældrene har haft mulighed for at svare på et spørgeskema. Som opfølgning på den første kortlægningsundersøgelse inviterede vi forældrerådsmedlemmerne til dialogmøde i foråret 2016.

I skoleåret 2016/17 udarbejdede vi i samarbejde med skolebestyrelsen en pjece, som skulle konkretisere og kvalificere forældrerådsarbejdet.

### **Tværfagligt samarbejde**

Skolen har et formaliseret tværfagligt samarbejde på 0-16 års området i skoledistriktet. Hertil er tilknyttet PPR, sundhedsplejerske og socialrådgiver.

Samarbejdet har både en generel og overordnet karakter, der holder fokus på de bærende værdier i det, der virker – og en specifik karakter, hvor der tages initiativ til tværfaglige møder med forældre til elever i vanskeligheder.

Erfaringerne viser, at samarbejdet kan skabe forandringer for det enkelte barn.

### **Politik for udviklende fællesskaber**

Billund Kommune har vedtaget politik for udviklende fællesskaber.

Sdr. Omme Skole har i denne forbindelse drøftet værdier og handlinger som understøtter denne udvikling. Det vil blandt andet kunne aflæses i ovenstående tekst.

På nuværende tidspunkt vil nedenstående punkter beskrive nuværende status omkring aktører:

### **Forældre og bestyrelse:**

Fokus på betydningen af opbakning til forældrearrangementer.

Forældrerådet spiller en aktiv rolle.

Skolelederen italesætter det hvert år på et møde med forældre til kommende børnehaveklasse.

Skolebestyrelsesmedlemmer deltager på forældremøder og fremlægger bestyrelsens arbejde.

### **Elever**

Klassen og lærerteamet drøfter løbende aftaler om at være gode ved hinanden.

I klasser, hvor elever har særlige udfordringer snakkes med eleverne om, hvordan de skal være rollemodeller overfor en elev, som f. eks. har vanskeligheder med afkodning af sociale spilleregler. Der er Legepatrulje, hvor elever fra 6. årgang har organiserede lege med indskolingens elever et par gange om ugen.

Vi har venneklasser: 0./6. årgang, - 1./7 årgang, - 2./8. årgang, - 3./9. årgang, mens 5. årgang er læsevenner i børnehaven for næste års 0. årgang.

### **Kompetenceudvikling og videndeling**

I skoleåret 2016/17 fik skolens læsevejleder afsluttet sin vejlederuddannelse. Vores specialpædagogiske vejleder er samtidig i gang med at fuldføre sin PD-uddannelse.

Skolen deltager i et 4-årigt udviklingsprojekt – Program for Læringsledelse – i samarbejde med Billund Kommunes øvrige skoler, UC-Nordjylland og Aarhus Universitet. Ud fra dataindsamling arbejdes med kvalitetsudvikling og kompetenceudvikling.

### **Udsving i elevtal**

I skoleåret 2016/17 havde vi en nettotilvækst på 18 elever, som kom til i løbet af skoleåret. Det var et udsving på ca. 6%.

På nuværende tidspunkt tyder det på, at pendulet svinger den anden vej, hvor der har været et fald i elevtallet på 5. Der er en tendens til, at tilflyttere er i distriktet i kort tid.

### **Internationale elever**

Vi oplever, at vi har et stigende antal internationale elever, hvilket betyder, at vi må til at opjustere på kompetencerne vedr. tosprogsundervisning.

# RESULTATER

## Bliver alle så dygtige, som de kan?

### Andel af elever med 'gode' resultater i de nationale test

Oversigt over om andelen af elever, som er 'gode' til dansk læsning og matematik er mindst 80% for den samme årgang

	Dansk, læsning						Matematik							
	8. klasse,			6. klasse,			4. klasse,		2. klasse,		6. klasse,		3. klasse,	
	16/17			16/17			16/17		16/17		16/17		16/17	
	16/17	14/15	12/13	16/17	14/15	12/13	16/17	14/15	16/17	16/17	13/14	16/17		
Skolen	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej		
Kommunen	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej		

Note: 'Andel elever med gode resultater i dansk, læsning / matematik' beskriver hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er mindst 80%, 'Nej' angiver at andelen er under 80%, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen.

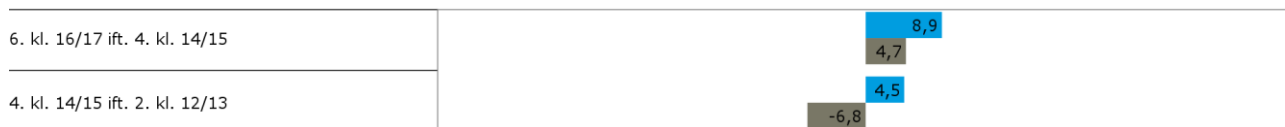
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).



## Udviklingen, i andelen af de "gode" elever i dansk læsning for den samme årgang over 2 år, angivet i procentpoint



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "4. kl. ift. 2. kl." fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er 'gode' til at læse, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af 'gode' læsere på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange på kommuneniveau. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

## Udviklingen, i andelen af de "gode" elever i matematik for den samme årgang over 3 år, angivet i procentpoint



Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "6. kl. ift. 3. kl." fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er 'gode' til at regne, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen der er 'gode' til at regne på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange på kommuneniveau. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

## Andel af de 'allerdygtigste' elever i de nationale test

Oversigt over om andelen af de 'allerdygtigste' elever for den samme årgang er steget

	Dansk, læsning			Matematik
	4. kl. 16/17 ift. 2kl. 14/15	6. kl. 16/17 ift. 4kl. 14/15	8. kl. 16/17 ift. 6kl. 14/15	6. kl. 16/17 ift. 3kl. 13/14
Skolen	Ja	Ja	Ja	Nej
Kommunen	Ja	Nej	Ja	Ja

Note: 'Andel af de allerdygtigste elever i dansk, læsning/matematik' beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er steget, 'Nej' angiver at andelen ikke er steget, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

## Udviklingen, i andelen af de "allerdygtigste" elever i dansk læsning for den samme årgang over 2 år, angivet i procentpoint



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "4. kl. ift. 2. kl." fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som de 'allerdygtigste' til at læse, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af de 'allerdygtigste' læsere på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange i kommunen. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

## Udviklingen, i andelen af de 'allerdygtigste' elever til matematik for den samme årgang over 3 år, angivet i procentpoint



Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "6. kl. ift. 3. kl." fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som de 'allerdygtigste' til at regne, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af de 'allerdygtigste' til at regne på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange i kommunen. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

## Andel af elever med 'dårlige' resultater i de nationale test

Oversigt over om andelen af elever med 'dårlige' resultater for den samme årgang er faldet

	Dansk, læsning			Matematik
	4. kl. 16/17 ift. 2kl. 14/15	6. kl. 16/17 ift. 4kl. 14/15	8. kl. 16/17 ift. 6kl. 14/15	6. kl. 16/17 ift. 3kl. 13/14
Skolen	Ja	Ja	Ja	Nej
Kommunen	Nej	Ja	Ja	Ja

Note: 'Andel elever med dårlige resultater i dansk, læsning/matematik' beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er faldet, 'Nej' angiver at andelen ikke er faldet, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

## Udviklingen, i andelen af elever med 'dårlige' resultater i dansk læsning for den samme årgang over 2 år, angivet i procentpoint



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "4. kl. ift. 2. kl." fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som 'dårlige' til at læse, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af 'dårlige' til at læse på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange i kommunen. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

## Udviklingen, i andelen af elever med 'dårlige' resultater i matematik for den samme årgang over 3 år, angivet i procentpoint



Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "6. kl. ift. 3. kl." fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som 'dårlige' til at regne, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af 'dårlige' til at regne på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange i kommunen. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).



# Elevernes faglige niveau når de forlader skolen

## Karaktergennemsnit ved afslutningen af 9. klasse

### Karaktergennemsnit ved Folkeskolens Afgangsprøve i dansk, matematik og bundne prøvfag

	Dansk	Matematik	Bundne prøvfag (i alt)
Skolen, 16/17	6,6	8,2	7,3
Skolen, 15/16	7,6	8,2	7,7
Skolen, 14/15	7,7	8,2	7,4
Kommunen, 16/17	6,9	6,8	7,1

Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

### Karaktergennemsnit ved Folkeskolens Afgangsprøve i dansk, matematik og bundne prøvfag, opdelt på køn

	Dansk		Matematik		Bundne prøvfag (i alt)	
	Dreng	Piger	Dreng	Piger	Dreng	Piger
Skolen, 16/17	5,6	7,5	8,8	7,5	6,8	7,9
Skolen, 15/16	7,3	7,7	9,1	7,7	7,9	7,7
Skolen, 14/15	7,4	8,0	9,0	7,4	7,9	7,8
Kommunen, 16/17	6,0	7,9	6,8	6,7	6,5	7,6

Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

## Socioøkonomiske referencer for 9. klasse

### Socioøkonomiske referencer for 9. klasse, bundne prøver i alt ved Folkeskolens Afgangsprøve

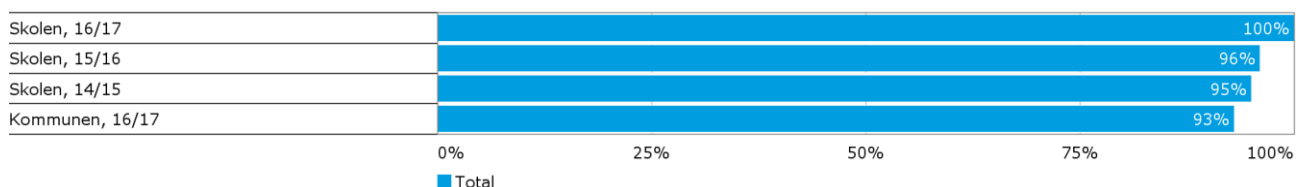
	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference
Skolen, 15/16	7,7	7,1
Skolen, 14/15	7,8	6.8*
Skolen, 13/14	6,3	6.1*

Note: Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret afgangsprøverne. Specialklasser er ikke indeholdt i tabellen. 'Dansk Orden' er ikke medregnet. En stjernemarkering angiver, at skolens karaktergennemsnit er statistisk signifikant forskelligt fra dens socioøkonomiske reference.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

## Andel af elever i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik

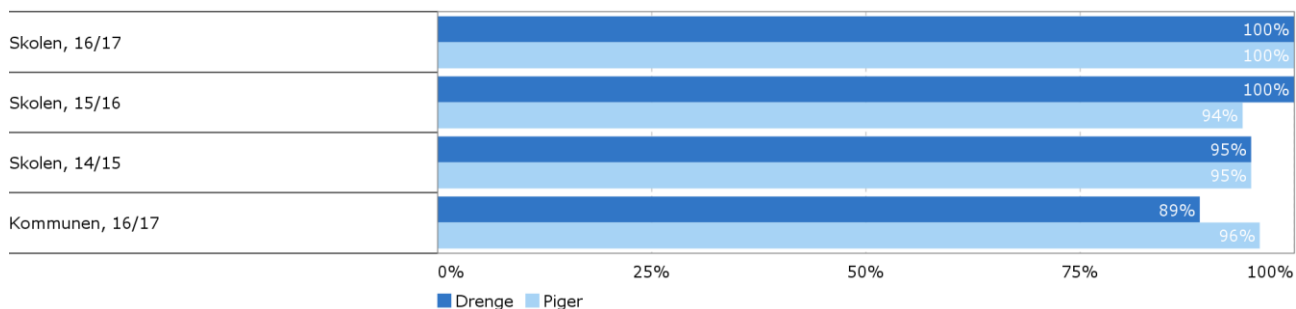
### Andel elever i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik



Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

### Andel elever i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik, opdelt på køn



Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen.

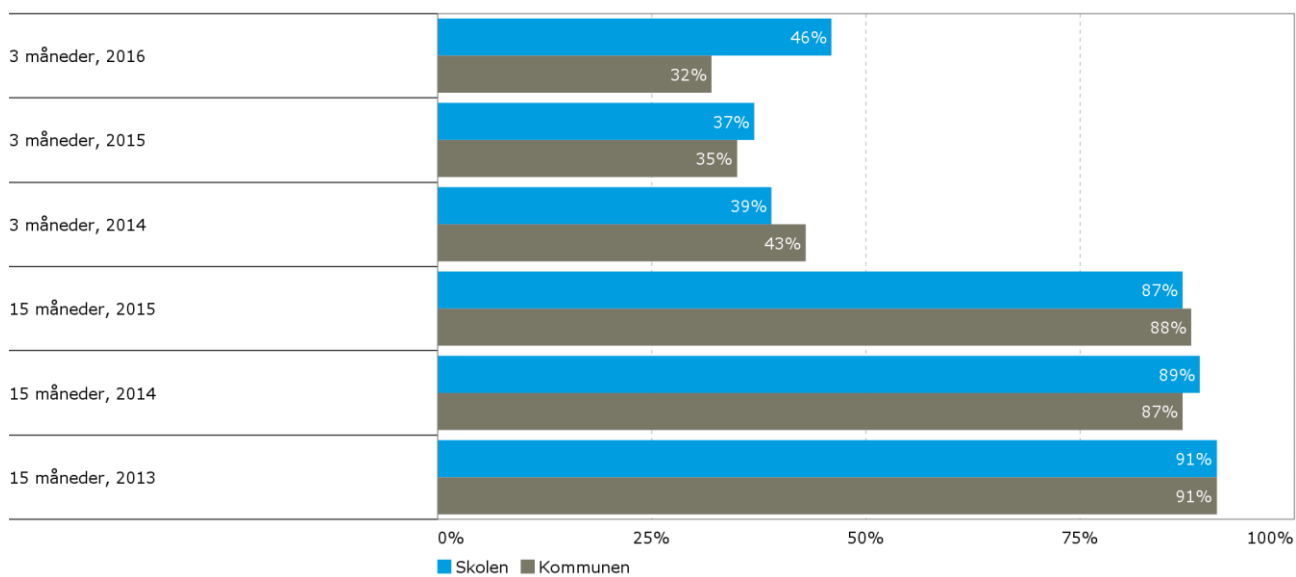
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Vi har generelt fokus på at følge elevernes faglige udvikling og anvender derfor data målrettet til at iværksætte tiltag.

# OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE

## Uddannelsesstatus

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse, hhv. 3 måneder og 15 måneder efter afsluttet 9. klasse



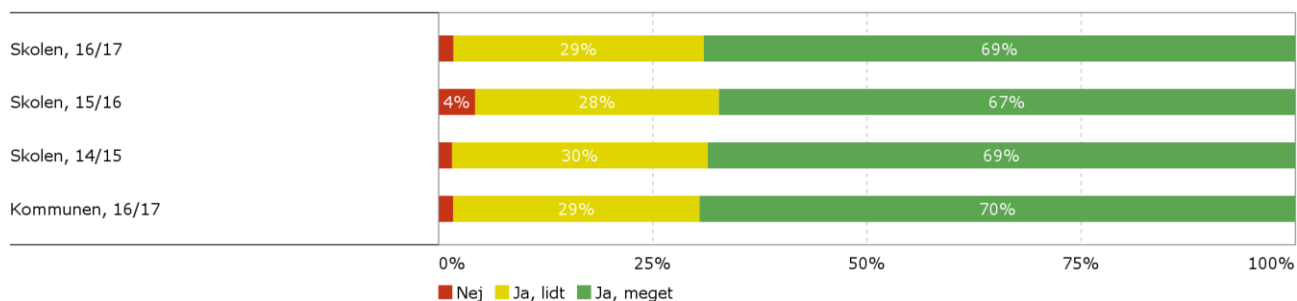
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

# TRIVSEL

## Trivsel i 0.-3. klasse

### Svarfordeling på udvalgte spørgsmål

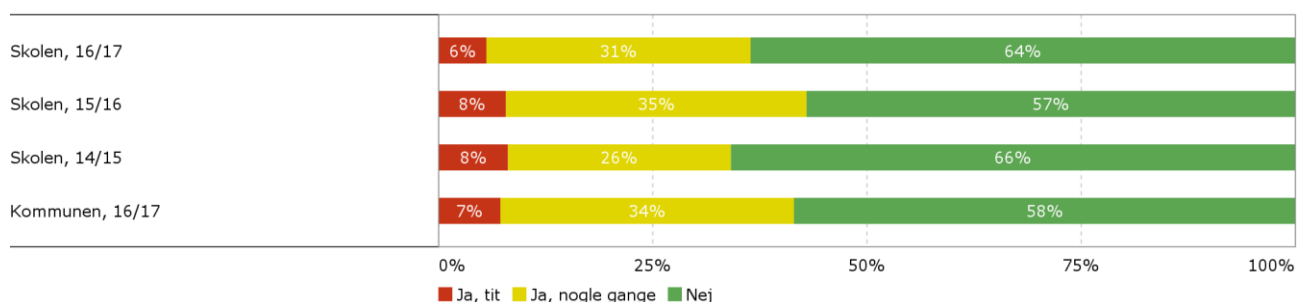
#### Er du glad for din klasse?



Note: Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

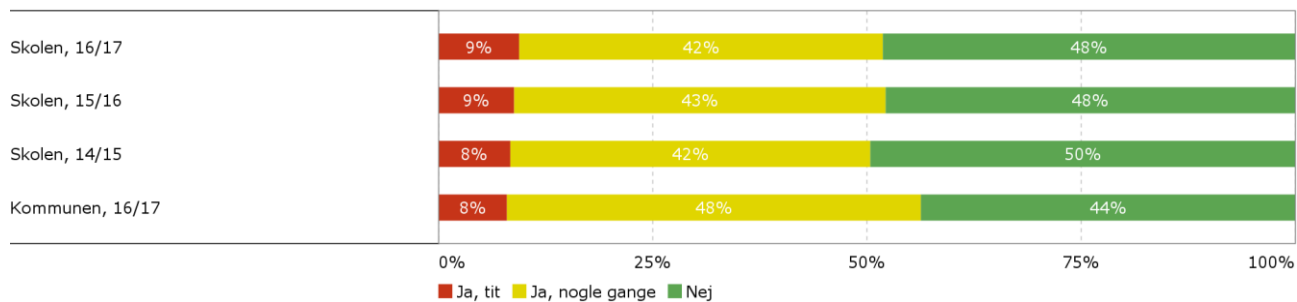
#### Føler du dig alene i skolen?



Note: Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

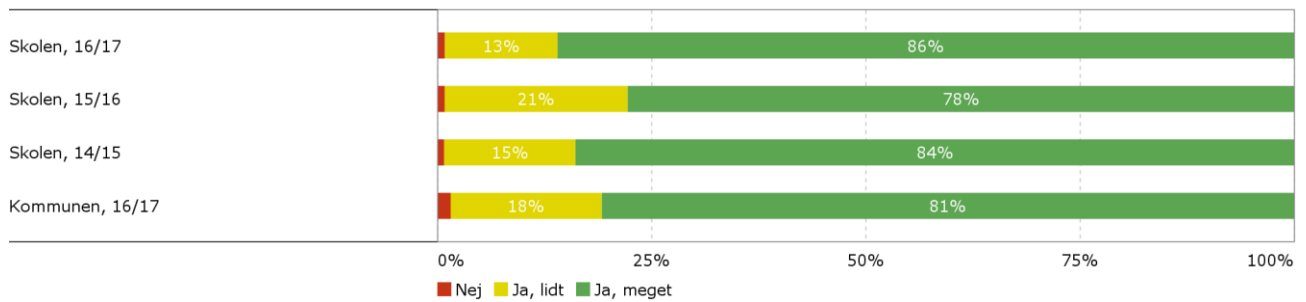
#### Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?



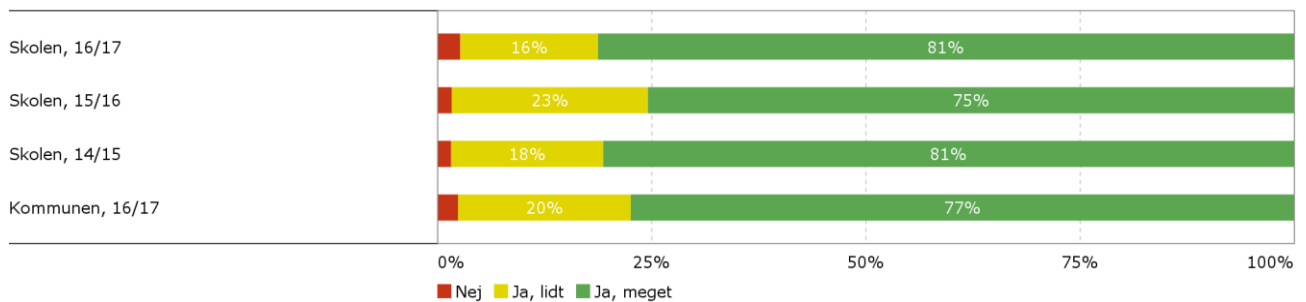
Note: Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

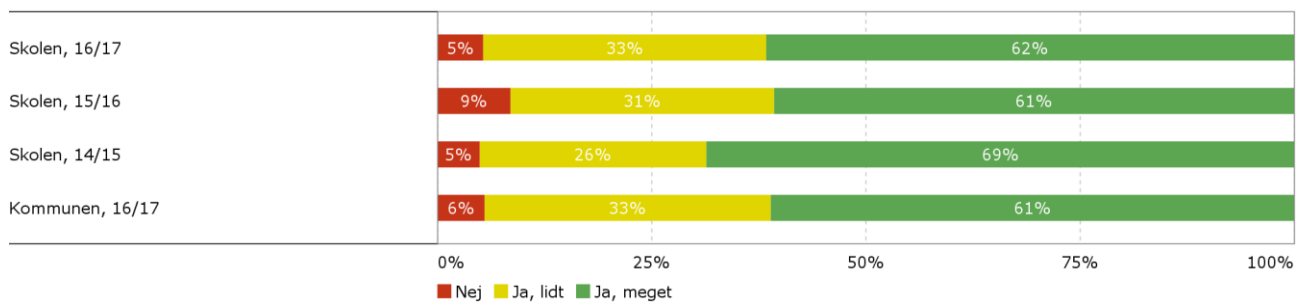
## Er du glad for dine lærere?



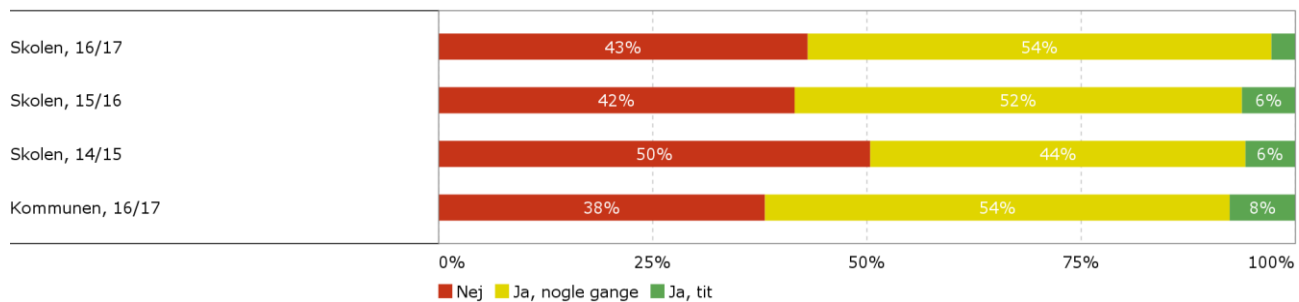
## Er lærerne gode til at hjælpe dig?



## Lærer du noget spændende i skolen?



## Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?



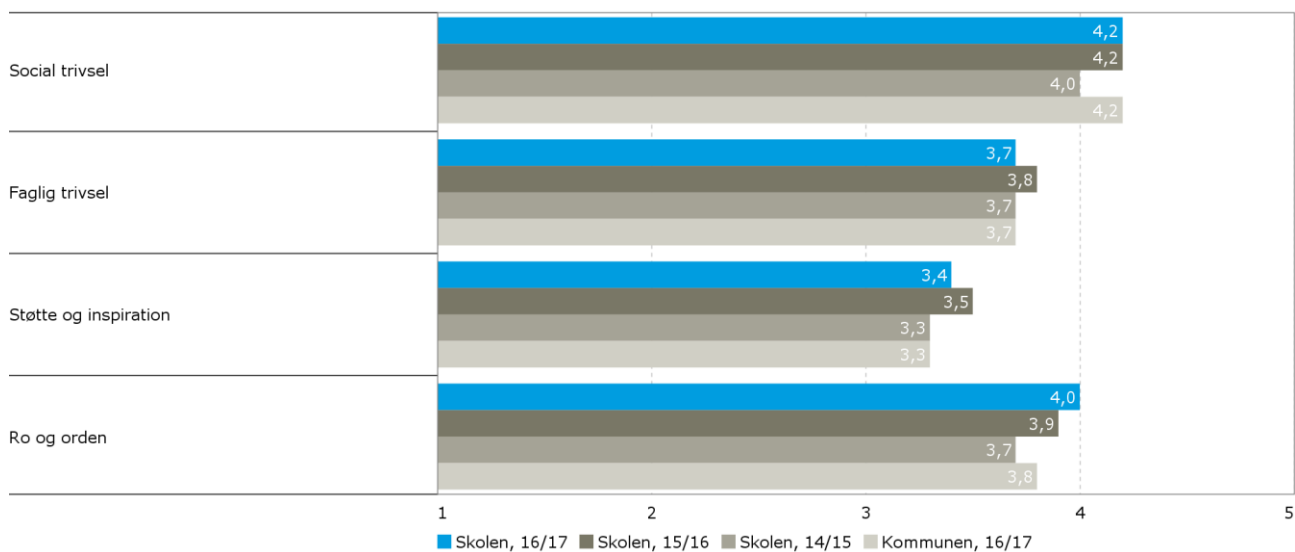
Note: Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).



## Samlet resultat på tværs af temaer

### Indikatorer for trivsel opdelt på temaer i 16/17

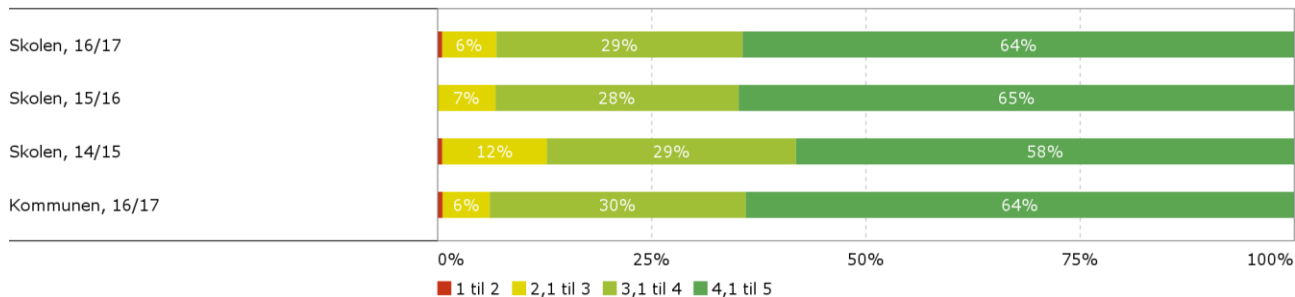


Note: Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Den nationale trivselsmåling består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingen. 29 af de 40 spørgsmål indgår i beregningen af de fire viste temaer.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

## Svarfordeling for gennemsnittet på forskellige temaer

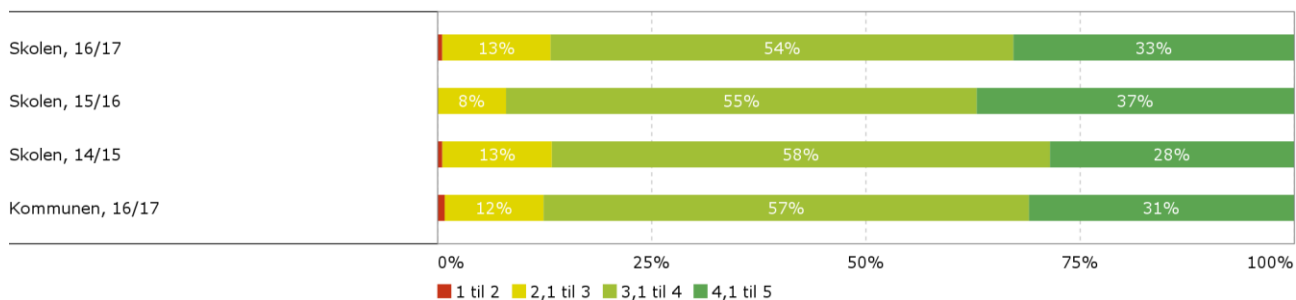
### Social trivsel



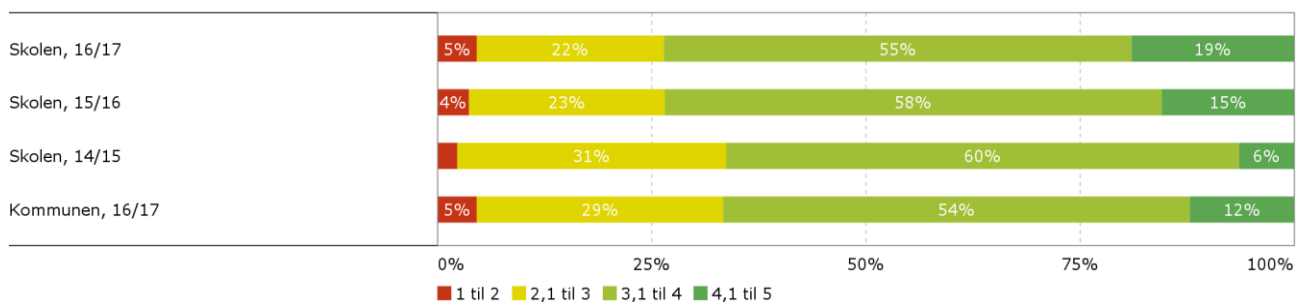
Note: Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

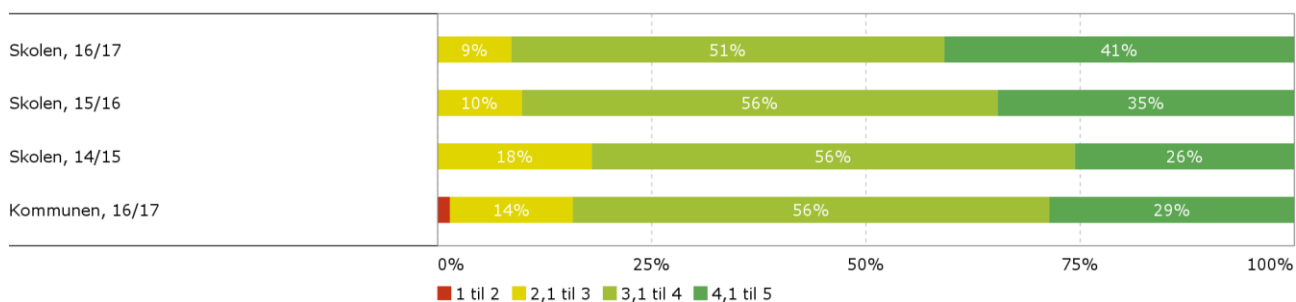
## Faglig trivsel



## Støtte og inspiration



## Ro og orden



Note: Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

Trivselsmålingerne anvendes i klasserne til at reflektere over, hvorvidt der er behov for særlige indsatser.

F. eks. mindfulness, trivselsambassadører, læsevenner.

# INKLUSION

## Antal elever der modtager specialundervisning

I skoleåret 2016/17 har vi én elev, der modtager specialundervisning i en omfang svarende til 9 klokketimer om ugen.

	Antal elever	Procent
Skolen, 16/17	-	-
Skolen, 15/16	-	-
Skolen, 14/15	-	-
Kommunen, 16/17	80	2,7%

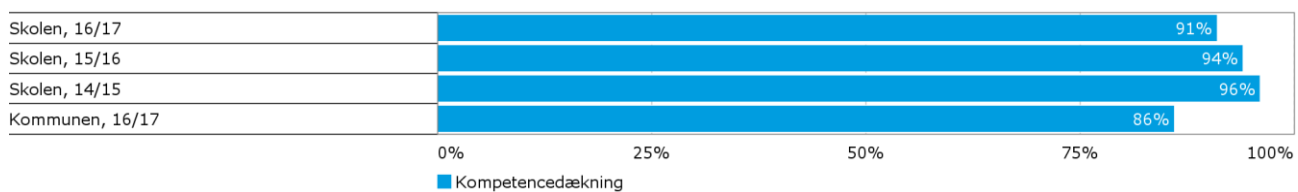
Note: Elever med bopæl i andre kommuner indgår i tabellen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

# KVALITETSOPLYSNINGER

## Kompetencedækning

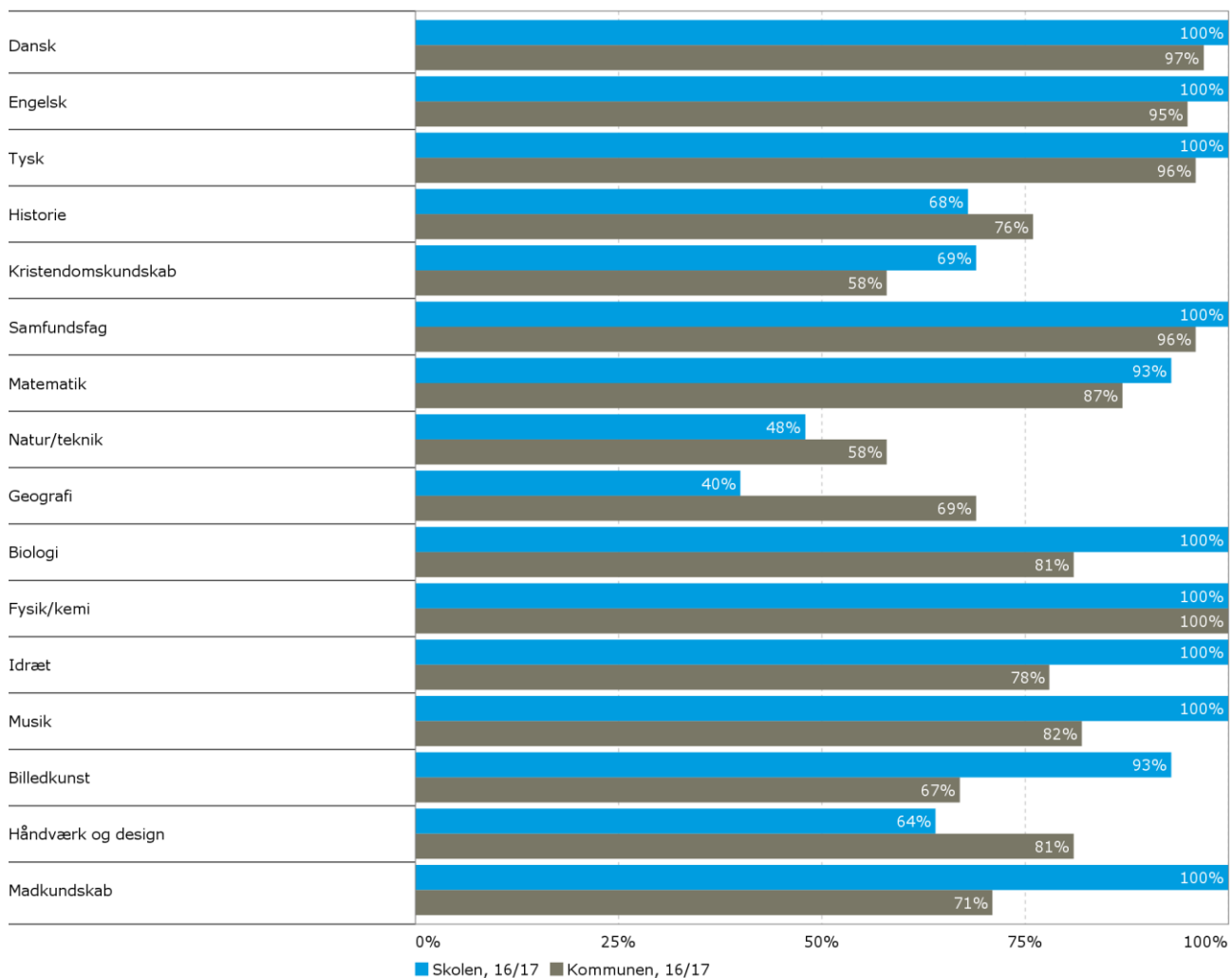
### Samlet kompetencedækning



Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen.

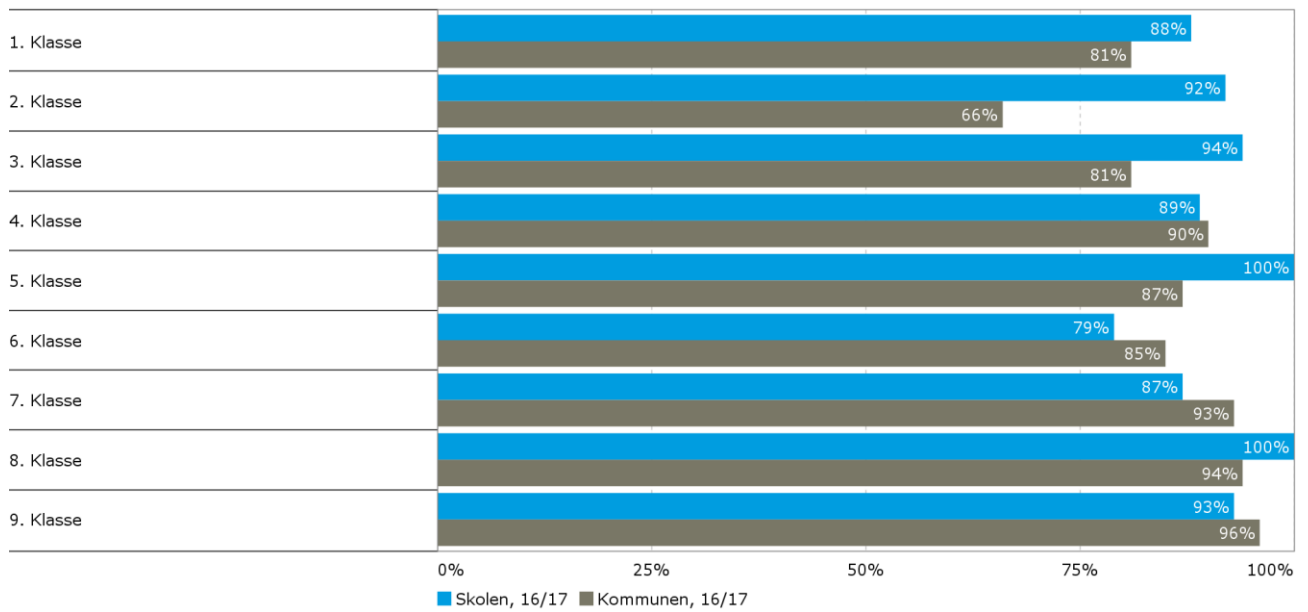
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

## Kompetencedækning opdelt på fag i 16/17



Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen.  
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

## Kompetencedækning opdelt på klassetrin i 16/17

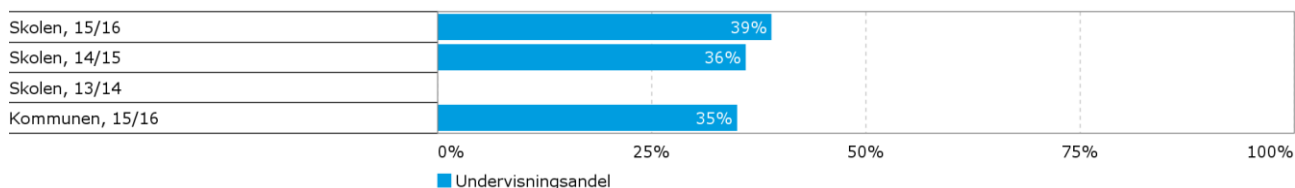


Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.



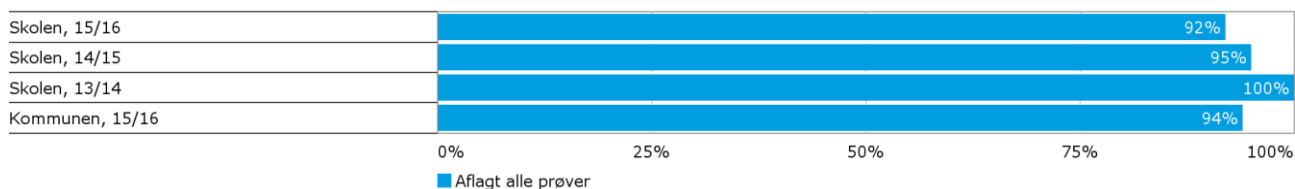
## Undervisningsandel



Note: Undervisningsandelen beregnes som arbejdstid brugt på undervisning (al personalets tid med eleverne, herunder fagopdelt undervisning, understøttende undervisning og øvrig tid med eleverne) i forhold til den samlede arbejdstid.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

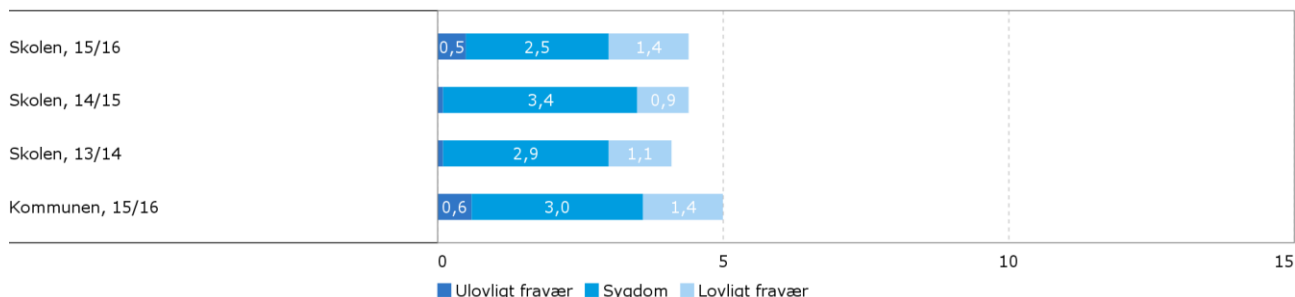
## Andel elever i 9. klasse, der har aflagt alle prøver ved Folkeskolens Afgangsprøve i 9. klasse



Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Andelen af elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse udregnes ud fra antallet af elever, der har aflagt alle prøver, overfor antallet af elever der har aflagt mindst én prøve ved folkeskolens afgangsprøve samt elever, der er udeblevet/fritaget/sygemeldt fra alle prøver.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

## Det gennemsnitlige elevfravær i procent, opdelt på fraværstype



Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

# SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

Det kan være svært at tolke, hvordan statistikkerne omkring elevernes progression i nationale test skal forstås.

Skolen har taget vare om kompetencedækningen vedrørende naturfag i overbygningen ved rekruttering.

Det er positivt at se, at skolens afgangskarakterer ligger over den socioøkonomiske reference.

Det er fint, at den regelmæssige testning er med til at få fulgt op på de elever, der ikke har den ønskede progression.